

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 2 (79) февраль 2012

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается
с августа 2005 года

С верой в школу

Минобрнауки и православная епархия договорились о совместном воспитании детей



ИНИЦИАТИВА

Степан ТОКУН

Министр образования и науки Челябинской области Александр КУЗНЕЦОВ и архиепископ Челябинский и Златоустовский Феофан подписали соглашение о сотрудничестве, призванное объединить усилия в деле воспитания подрастающего поколения.

Документ носит стратегический характер, поскольку охватывает почти все стороны культурологического, воспитательного, учебно-методического взаимодействия. Это проведение совместных научно-практических конференций, участие священнослужителей в работе

В классы к детям смогут прийти и священнослужители

методических групп, помощь в просветительской работе среди школьников.

По мнению сторон, это соглашение должно содействовать плавному внедрению с апреля этого года курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах ряда южноуральских школ. Он состоит из 6 параллельных модулей, из которых ребенку предстоит изучать всего один. На выбор будут представлены основы культур православия, ислама, иудаизма и буддизма, а также история мировых религий и основы светской этики. >> 10

ТРИ Э

Экономия, энергия, эффективность – три составляющие, которые определяют развитие школьной инфраструктуры на 2012 год



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Михаил ПОРФИРЬЕВ

Энергоэффективность, которая между строк понимается как экономное расходование энергетических ресурсов, поставлена во главу угла модернизации общего образования, если смотреть с позиции создания комфортных условий обучения. Директорам предстоит на деле показать, как можно одновременно сократить расходы на коммунальные платежи и при этом соблюсти требования СанПиНов.

Закон экономии энергии

«Всеобщий закон природы, не допускающий никаких исключений, гласит, что для образования тепла необходима известная затрата, – за-

явил в позапрошлом столетии немецкий естествоиспытатель Юлиус Роберт фон МАЙЕР. – Эту затрату, как бы разнообразна она ни была, всегда можно свести к двум главным категориям, а именно: она сводится либо к химическому материалу, либо к механической работе».

Количество энергии в денежном эквиваленте, которую потребляет население России, по независимой оценке Всемирного банка, в 2009 году варьировалось от 84 до 112 млрд долларов. Эта сумма называлась расточительной, поскольку реальные потребности экономики были на 40–45 % ниже. Этих же пропорций придерживались авторы Федерального закона № 261 «Об энергосбережении», которые в момент принятия – летом 2009 года – заявляли о сокращении минимум на 40 % потребления энергоресурсов.

«В России, на мой взгляд, сложилась совершенно уникальная ситуация. Последние 60–70 лет вся промышленная и коммуналь-

ная инфраструктура создавалась в условиях дешевизны и доступности энергетического ресурса. И она была априори затратная. Сегодня, когда энергетика стала достаточно дорогой, объем инвестиций на этот рынок может быть колоссальный, причем вложение денег будет исключительно выгодным для инвесторов, – заявляет сразу после принятия закона министр энергетики Сергей ШМАТКО. – По нашим расчетам, такие традиционные программы, как замена освещения или снижение теплопотерь в нашей коммунальной энергетике, настолько эффективны, что инвестиции могут окупаться в сроки от полугода до трех лет. Нам нужно построить экономический механизм функционирования таких проектов».

В качестве показательных примеров сбережения и эффективного использования энергии разработчики закона планировали, что в 2010 году вся бытовая техника будет поделена на классы энергоэф-

Директору Татьяне АБРАМОВОЙ для обогрева 300 кв. м школы в деревне Фроловка сегодня хватает мощности одного нагревательного котла мини-бойлерной

фективности, в 2011 году все лампы накаливания на прилавках заменят на энергосберегающие светодиодные и люминесцентные, а у каждого потребителя ресурсов появятся счетчики. К 2012 году все учреждения заведут свои энергетические паспорта. К 2020-му объем потребленных ресурсов снизится на 40 %.

Стимулировать снижение затрат обявляет буква закона – уменьшать ежегодно на 3 % по сравнению с 2009 годом объем потребленных ресурсов. Это не просто положение о банальной экономии воды, электричества, тепла – это норматив, который отражается на финансировании коммунальных услуг для всех государственных учреждений, в том числе – образовательных. >> 2

5–8

Три дня педагоги стреляли, отжимались и бегали на лыжах. Кто победил? Об этом и многом другом в традиционной вкладке «Наш профсоюз»

9

Вас тут не стояло! Помогут ли очереди электронные справиться с очередями настоящими в детские сады и школы

14

Как юноша из Сарова двоичную систему хочет обойти



4

«За счет страха мы добились устранения всех замечаний,

потому что штрафы в десятки, сотни тысяч рублей платить никто не хочет», – главный инспектор пожарнадзора по Челябинской области Александр РЫМАРЕВ о необходимых миллиметрах, халатности взрослых и «Ревизоре» ГОГОЛЯ



Министр образования попрощался с коллегами и дал им понять, что не видит себя на нынешнем посту в новом кабинете министров.

Что предложил министр сделать с экзаменом, за который его чаще всего и критиковали? >> 10

Мы приглашаем вас на бал

На один вечер челябинские школьники окунулись в прошлое



В челябинском театре оперы и балета имени Глинки прошел третий городской бал кадет. Школьники исполнили танцы и поучаствовали в играх, популярных в XIX веке. На бал пришли кадеты 6–8-х классов из двух десятков школ города. Дети и педагоги танцевали полонез, вальс, кадрили, польку и мазурку и играли в «Ручеек» и «Колокольчик». >> 2

Куда потратить миллиард?

Муниципалитеты рассказали, куда израсходуют деньги



Уже в марте область ожидает первый транш из федерального бюджета на проект модернизации общего образования в 2012 году. О том, как именно деньги будут тратить на местах, рассказали 24 февраля на пресс-конференции замминистра Елена КОУЗОВА (на фото в центре), начальники муниципальных управлений образования Сосновского района Мария АГАФОНОВА (на фото слева) и Чебаркульского городского округа Светлана Виноградова. >> 3

До 15 млрд рублей

выделено на капитальный ремонт российских школ

Деньги из федерального бюджета выделяются в рамках комплексных проектов модернизации образования.

Как отмечают в Минобрнауки России, регионы, которые выполнили свои обязательства по доведению средней заработной платы учителей до средней заработной платы по экономике соответствующего субъекта Федерации, могут до четверти выделяемых средств тратить на капитальный ремонт. В Челябинской области на капремонт 50 школ потратят в общей сложности 109 млн рублей.

На селекторном совещании с регионами 8 февраля министр образования Андрей Фурсенко потребовал, чтобы все списки общеобразовательных учреждений, в которых планируется проведение капитального ремонта, были размещены в открытом доступе, чтобы граждане могли точно знать, на что идут деньги и насколько эффективно они используются.

«В рамках реализации всего проекта в 2012 году необходимо будет размещать в открытом доступе информацию об объемах средств, доведенных до каждой школы. Это требование министерства, которое будет включено во все соглашения с регионами», – отметил глава Минобрнауки. Он подчеркнул, что его ведомство будет заниматься мониторингом реализации соглашений в постоянном режиме, в том числе с привлечением Счетной палаты и правоохранительных органов.

Планируется, что в марте будет направлен первый транш субсидий из федерального бюджета в объеме 30 млрд рублей.

Премьерная программа образования

Глава правительства наметил дальнейшие пути модернизации общего образования



ПОЗИЦИЯ

Полина ГОДЛЕВСКАЯ

13 февраля премьер-министр почти полностью посетил систему образования: утром «Комсомольская правда» опубликовала статью Владимира ПУТИНА «Строительная политика для России», днем глава правительства посетил среднюю школу № 7 в Кургане, а вечером провел совещание по итогам модернизации системы общего образования.

Общее образование должно стать доступным во всех его аспектах – это генеральная мысль, которую преследовал Владимир ПУТИН в своих выступлениях. Модернизация общего образования должна создать для этого все условия, не столько с позиции материально-технических условий, сколько с позиции доступности.

«Было бы ошибкой рассматривать систему образования лишь как сферу услуг по предоставлению определенного набора знаний. Смысл просвещения – это и формирование, воспитание человека, гражданина, по-настоящему широко образованного и думающего», – считает Владимир ПУТИН. – Необходимо вернуть систему дополнительного образования в сферу ответственности государства – на региональный уровень, оказывая при необходимости поддержку из федерального бюджета.

Объем знаний, который предусмотрен федеральными стандартами, должен оставаться бесплатным. По мнению главы правительства, в школах необходимо «четко, прозрачно и понятно» разделить платные и бесплатные услуги, чтобы защитить детей и родителей от произвола на местах.

«Со временем ситуация (сбор родительских денег – прим. авт.) укоренилась и сегодня воспринимается во многих школах как нечто само собой разумеющееся. И, разумеется, с такой практикой добровольно-принудительной платы нужно заканчивать», – подчеркнул Владимир ПУТИН. – Кстати, в проекте нового закона «Об образовании» уже есть статья, прямо запрещающая оказание платных услуг преподавателем по основным предметам в школе, где он работает».

Зарплата педагога в условиях реформы системы образования – одна из ключевых задач модернизации. В своей статье Владимир ПУТИН подчеркнул, что «врач, учитель, профессор на своей основной работе должны получать достаточно, чтобы не искать заработков на стороне. Оплата бюджетников надо соотносить с конкретными условиями регионального рынка труда. Ведь человек сравнивает свою заработную плату не с абстрактными величинами, которые можно найти в статистическом справочнике, а с тем, что зарабатывают его соседи и знакомые, что может заработать он сам, перейдя из бюджетной сферы в бизнес».

Если на сегодняшний день повышение зарплат преимущественно консулось учителей школ, то в ближайшем будущем оно должно охватить все категории педагогических работников. Так, по словам премьера, сегодня в 74 регионах России

За время предвыборной кампании Владимир ПУТИН опубликовал 7 статей, и сразу в нескольких из них идет речь об образовании

уже использовали субсидию федерального бюджета для масштабного повышения зарплаты работников школ. Кроме того, повышение послужило стимулом для привлечения молодых специалистов. Только за 9 месяцев прошлого года в школы России пришли работать 25 тысяч «новичков».

«Вот для этого приняли программу модернизации школьного образования, для этого добиваемся повышения заработной платы учителей, для этого предполагаем решать вопросы с жильем, в том числе – программа «Учительский дом», – заявил Владимир ПУТИН.

Не исключено, что размер заработной платы перестанет зависеть от почасовой нагрузки. На уровень дохода учителя начнут влиять другие факторы. «Нужно просто потихонечку уходить от этого принципа, когда зарплата связана исключительно с нагрузкой», – заявил глава правительства. – В том виде спорта, которым я занимаюсь всегда и сейчас продолжаю заниматься, чем более квалифицированный тренер, тем с меньшими детьми по возрасту он работает. Мы подумаем, как ввести дифференциацию по этой нагрузке так, чтобы там, где ее просто невозможно добиться, она не становилась препятствием для повышения уровня заработной платы».

Вместе с повышением роли учителя должен вырасти статус школ, независимо от местоположения. Премьер-министр особо выделил несправедливое выделение так называемых престижных школ, на фоне которых образуются пласты учреждений «с устойчиво низкими показателями». Такая дифференциация, считает Владимир ПУТИН, нарушает систему социальных лифтов, а также создает и укрепляет условия для социального разделения.

Особое внимание в ближайшие годы федеральные власти намерены уделить сельским школам, в том числе малокомплектным. На модернизацию общего образования на селе, подчеркнул премьер-министр, «деньги будут выделяться в двойном размере». Это позволит дать сельчанам современное образование и уравнивать их шансы с городскими учениками в момент поступления.

«Свобода выбора образовательной программы, многообразие, вариативность образования – несомненно, дело хорошее, и можно отнести его к нашим положительным моментам», – заявил Владимир ПУТИН. – Однако дети зачастую вынуждены при переходе из одной школы в другую приобретать целый комплект новой школьной литературы. Например, для пятиклассников по русскому языку и математике рекомендовано 9 вариантов учебников, по литературе – 11 вариантов, для семиклассников только по математике – 15 учебников».

Всего, по данным федерального минобрнауки, использовано в школе рекомендовано около 1300 учебников, количество которых необходимо сокращать за счет проведения селекции с участием широкого круга общественности, в том числе учителей и родителей.

ТРИ Э

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

1 << Михаил ПОРФИРЬЕВ

«Сначала было положение снижать на 3% ежегодно. К 2015 году общая экономия должна была составить 15% по сравнению с 2009-м», – поясняет главный специалист отдела планирования и организации исполнения бюджета областного минобрнауки Ольга БАКШЕВАНОВА. – Однако потом правительство России пересмотрело положение, добавив фразу «в зависимости от сопоставимых условий».

Самый наглядный пример экономии, который опробовали в большей части школ Челябинской области, – замена традиционных ламп накаливания на энергосберегающие. Как посчитали в школе № 1 села Миасского, потребление электроэнергии после такой смены снижается почти в 5 раз. За январь текущего года с помощью новых лампочек, установленных пока только в системе наружного освещения, администрация школы смогла снизить объем потребленного электричества с 16 000 до 12 700 кВт.

Откуда ветер дует

Сегодня среднестатистический «портрет» школы будет выглядеть примерно так: кирпичное здание, окна в деревянных рамах, старые чугунные батареи и электропроводка, смонтированная вместе с постройкой здания. Плюсом – отсутствие надлежащего капитального обслуживания в последние несколько десятков лет.

«Довольно большие потери электроэнергии происходят именно на контактных соединениях, а не в розетках. Происходит нагрев, а следовательно – потеря электроэнергии», – констатирует Ольга БАКШЕВАНОВА. – Если говорить о батареях, то там, где систему не промывали, в радиаторах образуются довольно серьезные отложения, через которые тепло не проходит».

Помимо этих недостатков, которые непосредственно на себе ощущают ученики и учителя, существует целый список проблем, с которыми знакомы директора и завхозы. В их числе – целостность оконных рам, наличие или отсутствие утеплителя на крыше, плотность швов и многие другие технические характеристики здания, которые влияют на сохранность тепла в школе.

Выявить основные проблемные места должен помочь энергоаудит зданий и помещений – комплексное обследование на предмет энергоэффективности. Оно включает в себя и анализ документов, и инструментальное исследование буквально каждого миллиметра здания на поиск точек потери тепла.

«Энергоаудит помогает определить оснащение приборами учета потребления ресурсов, обзавестись энергетическими приборами учета, величину потерь переданных ресурсов, потенциал энергосбережения», – пояснил заместитель директора Мурманского агентства энергетической эффективности Дмитрий БОРОВКОВ. – Для муниципалитетов или областных структур польза от проведения комплексного энергоаудита очень существенная. Выявляется реальная структура затрат на энергоресурсы. Появляется информация, не-



Централизованное отопление за счет мини-котельной позволило сэкономить на оплате коммунальных услуг

обходимая для планирования инвестиций в энергосбережение в масштабах организации или муниципального образования. Создаются технико-экономические обоснования для получения субсидий и дотаций на энергосбережение».

Эту процедуру до конца года должны пройти все юридические лица, в число которых входит каждое образовательное учреждение. Но для создания списка проблем, с которыми знакомы директора и завхозы. В их числе – целостность оконных рам, наличие или отсутствие утеплителя на крыше, плотность швов и многие другие технические характеристики здания, которые влияют на сохранность тепла в школе.

Выявить основные проблемные места должен помочь энергоаудит зданий и помещений – комплексное обследование на предмет энергоэффективности. Оно включает в себя и анализ документов, и инструментальное исследование буквально каждого миллиметра здания на поиск точек потери тепла.

«Энергоаудит помогает определить оснащение приборами учета потребления ресурсов, обзавестись энергетическими приборами учета, величину потерь переданных ресурсов, потенциал энергосбережения», – пояснил заместитель директора Мурманского агентства энергетической эффективности Дмитрий БОРОВКОВ. – Для муниципалитетов или областных структур польза от проведения комплексного энергоаудита очень существенная. Выявляется реальная структура затрат на энергоресурсы. Появляется информация, не-

специалистов по энергоаудиту в его полном понимании – всестороннему, детальному, качественному анализу со-тен, иногда тысяч мелочей. Компания, которая предлагает свои услуги для образовательного учреждения, может, как отмечают эксперты, предложить директору скопированное техзадание для энергоаудита промышленного предприятия. Разницу заметить «невооруженным взглядом» невозможно, а результат может быть катастрофичным, причем за средства «промышленного» размаха. Кроме того, компания-аудиторы с сомнительной биографией, играя на исполнимости директора, могут предложить услуги экспресс-анализа за дополнительную плату, что опять же даст совершенно противоречивую картину».

Насколько действительно необходимо аудит предприятия, образовательного учреждения, сегодня с полной уверенностью никто сказать не может. Директоры и завхозы, которые «первыми слышат» о сквозящих окнах, холодных батареях, свистах в кровле, практически нет – свои большие точки они видят. С другой стороны, энергоаудит и заключение, которое будет сделано по его итогам, должно стать весомым аргументом для органов местной, областной, государственной власти, распределяющих средства на капитальный ремонт».

«Каких-то открытий, которые сделал Альберт ЭЙНШТЕЙН в начале XX века, не считает начальник управления образованием Снежинска Борис БЕККЕР. – Но они могут дать полезные советы, как бороться с той или иной проблемой, какие современные средства можно использовать, хотя возможности школы не везде это позволяют».

Во-первых, на федеральном уровне отсутствуют нормативы расчета стоимости энергоаудита. Возникает масса проблем как правового, так и финансового плана. Директор школы, выбрав по закону «О госзакупках» наиболее дешевый вариант, рискует столкнуться с дилетантами или откровенными мошенниками.

Во-вторых, сегодня в России катастрофически мало качественных

специалистов по энергоаудиту в его полном понимании – всестороннему, детальному, качественному анализу со-тен, иногда тысяч мелочей. Компания, которая предлагает свои услуги для образовательного учреждения, может, как отмечают эксперты, предложить директору скопированное техзадание для энергоаудита промышленного предприятия. Разницу заметить «невооруженным взглядом» невозможно, а результат может быть катастрофичным, причем за средства «промышленного» размаха. Кроме того, компания-аудиторы с сомнительной биографией, играя на исполнимости директора, могут предложить услуги экспресс-анализа за дополнительную плату, что опять же даст совершенно противоречивую картину».

Насколько действительно необходимо аудит предприятия, образовательного учреждения, сегодня с полной уверенностью никто сказать не может. Директоры и завхозы, которые «первыми слышат» о сквозящих окнах, холодных батареях, свистах в кровле, практически нет – свои большие точки они видят. С другой стороны, энергоаудит и заключение, которое будет сделано по его итогам, должно стать весомым аргументом для органов местной, областной, государственной власти, распределяющих средства на капитальный ремонт».

«Каких-то открытий, которые сделал Альберт ЭЙНШТЕЙН в начале XX века, не считает начальник управления образованием Снежинска Борис БЕККЕР. – Но они могут дать полезные советы, как бороться с той или иной проблемой, какие современные средства можно использовать, хотя возможности школы не везде это позволяют».

Во-первых, на федеральном уровне отсутствуют нормативы расчета стоимости энергоаудита. Возникает масса проблем как правового, так и финансового плана. Директор школы, выбрав по закону «О госзакупках» наиболее дешевый вариант, рискует столкнуться с дилетантами или откровенными мошенниками.

Во-вторых, сегодня в России катастрофически мало качественных

специалистов по энергоаудиту в его полном понимании – всестороннему, детальному, качественному анализу со-тен, иногда тысяч мелочей. Компания, которая предлагает свои услуги для образовательного учреждения, может, как отмечают эксперты, предложить директору скопированное техзадание для энергоаудита промышленного предприятия. Разницу заметить «невооруженным взглядом» невозможно, а результат может быть катастрофичным, причем за средства «промышленного» размаха. Кроме того, компания-аудиторы с сомнительной биографией, играя на исполнимости директора, могут предложить услуги экспресс-анализа за дополнительную плату, что опять же даст совершенно противоречивую картину».

Насколько действительно необходимо аудит предприятия, образовательного учреждения, сегодня с полной уверенностью никто сказать не может. Директоры и завхозы, которые «первыми слышат» о сквозящих окнах, холодных батареях, свистах в кровле, практически нет – свои большие точки они видят. С другой стороны, энергоаудит и заключение, которое будет сделано по его итогам, должно стать весомым аргументом для органов местной, областной, государственной власти, распределяющих средства на капитальный ремонт».

«Каких-то открытий, которые сделал Альберт ЭЙНШТЕЙН в начале XX века, не считает начальник управления образованием Снежинска Борис БЕККЕР. – Но они могут дать полезные советы, как бороться с той или иной проблемой, какие современные средства можно использовать, хотя возможности школы не везде это позволяют».

«Каких-то открытий, которые сделал Альберт ЭЙНШТЕЙН в начале XX века, не считает начальник управления образованием Снежинска Борис БЕККЕР. – Но они могут дать полезные советы, как бороться с той или иной проблемой, какие современные средства можно использовать, хотя возможности школы не везде это позволяют».

«Каких-то открытий, которые сделал Альберт ЭЙНШТЕЙН в начале XX века, не считает начальник управления образованием Снежинска Борис БЕККЕР. – Но они могут дать полезные советы, как бороться с той или иной проблемой, какие современные средства можно использовать, хотя возможности школы не везде это позволяют».

«Каких-то открытий, которые сделал Альберт ЭЙНШТЕЙН в начале XX века, не считает начальник управления образованием Снежинска Борис БЕККЕР. – Но они могут дать полезные советы, как бороться с той или иной проблемой, какие современные средства можно использовать, хотя возможности школы не везде это позволяют».

«Каких-то открытий, которые сделал Альберт ЭЙНШТЕЙН в начале XX века, не считает начальник управления образованием Снежинска Борис БЕККЕР. – Но они могут дать полезные советы, как бороться с той или иной проблемой, какие современные средства можно использовать, хотя возможности школы не везде это позволяют».

«Каких-то открытий, которые сделал Альберт ЭЙНШТЕЙН в начале XX века, не считает начальник управления образованием Снежинска Борис БЕККЕР. – Но они могут дать полезные советы, как бороться с той или иной проблемой, какие современные средства можно использовать, хотя возможности школы не везде это позволяют».

«Каких-то открытий, которые сделал Альберт ЭЙНШТЕЙН в начале XX века, не считает начальник управления образованием Снежинска Борис БЕККЕР. – Но они могут дать полезные советы, как бороться с той или иной проблемой, какие современные средства можно использовать, хотя возможности школы не везде это позволяют».

«Каких-то открытий, которые сделал Альберт ЭЙНШТЕЙН в начале XX века, не считает начальник управления образованием Снежинска Борис БЕККЕР. – Но они могут дать полезные советы, как бороться с той или иной проблемой, какие современные средства можно использовать, хотя возможности школы не везде это позволяют».

«Каких-то открытий, которые сделал Альберт ЭЙНШТЕЙН в начале XX века, не считает начальник управления образованием Снежинска Борис БЕККЕР. – Но они могут дать полезные советы, как бороться с той или иной проблемой, какие современные средства можно использовать, хотя возможности школы не везде это позволяют».

«Каких-то открытий, которые сделал Альберт ЭЙНШТЕЙН в начале XX века, не считает начальник управления образованием Снежинска Борис БЕККЕР. – Но они могут дать полезные советы, как бороться с той или иной проблемой, какие современные средства можно использовать, хотя возможности школы не везде это позволяют».

«Каких-то открытий, которые сделал Альберт ЭЙНШТЕЙН в начале XX века, не считает начальник управления образованием Снежинска Борис БЕККЕР. – Но они могут дать полезные советы, как бороться с той или иной проблемой, какие современные средства можно использовать, хотя возможности школы не везде это позволяют».

«Каких-то открытий, которые сделал Альберт ЭЙНШТЕЙН в начале XX века, не считает начальник управления образованием Снежинска Борис БЕККЕР. – Но они могут дать полезные советы, как бороться с той или иной проблемой, какие современные средства можно использовать, хотя возможности школы не везде это позволяют».

«Каких-то открытий, которые сделал Альберт ЭЙНШТЕЙН в начале XX века, не считает начальник управления образованием Снежинска Борис БЕККЕР. – Но они могут дать полезные советы, как бороться с той или иной проблемой, какие современные средства можно использовать, хотя возможности школы не везде это позволяют».

«Каких-то открытий, которые сделал Альберт ЭЙНШТЕЙН в начале XX века, не считает начальник управления образованием Снежинска Борис БЕККЕР. – Но они могут дать полезные советы, как бороться с той или иной проблемой, какие современные средства можно использовать, хотя возможности школы не везде это позволяют».

«Каких-то открытий, которые сделал Альберт ЭЙНШТЕЙН в начале XX века, не считает начальник управления образованием Снежинска Борис БЕККЕР. – Но они могут дать полезные советы, как бороться с той или иной проблемой, какие современные средства можно использовать, хотя возможности школы не везде это позволяют».

«Каких-то открытий, которые сделал Альберт ЭЙНШТЕЙН в начале XX века, не считает начальник управления образованием Снежинска Борис БЕККЕР. – Но они могут дать полезные советы, как бороться с той или иной проблемой, какие современные средства можно использовать, хотя возможности школы не везде это позволяют».

«Каких-то открытий, которые сделал Альберт ЭЙНШТЕЙН в начале XX века, не считает начальник управления образованием Снежинска Борис БЕККЕР. – Но они могут дать полезные советы, как бороться с той или иной проблемой, какие современные средства можно использовать, хотя возможности школы не везде это позволяют».

«Каких-то открытий, которые сделал Альберт ЭЙНШТЕЙН в начале XX века, не считает начальник управления образованием Снежинска Борис БЕККЕР. – Но они могут дать полезные советы, как бороться с той или иной проблемой, какие современные средства можно использовать, хотя возможности школы не везде это позволяют».

«Каких-то открытий, которые сделал Альберт ЭЙНШТЕЙН в начале XX века, не считает начальник управления образованием Снежинска Борис БЕККЕР. – Но они могут дать полезные советы, как бороться с той или иной проблемой, какие современные средства можно использовать, хотя возможности школы не везде это позволяют».

«Каких-то открытий, которые сделал Альберт ЭЙНШТЕЙН в начале XX века, не считает начальник управления образованием Снежинска Борис БЕККЕР. – Но они могут дать полезные советы, как бороться с той или иной проблемой, какие современные средства можно использовать, хотя возможности школы не везде это позволяют».

«Каких-то открытий, которые сделал Альберт ЭЙНШТЕЙН в начале XX века, не считает начальник управления образованием Снежинска Борис БЕККЕР. – Но они могут дать полезные советы, как бороться с той или иной проблемой, какие современные средства можно использовать, хотя возможности школы не везде это позволяют».

«Каких-то открытий, которые сделал Альберт ЭЙНШТЕЙН в начале XX века, не считает начальник управления образованием Снежинска Борис БЕККЕР. – Но они могут дать полезные советы, как бороться с той или иной проблемой, какие современные средства можно использовать, хотя возможности школы не везде это позволяют».

«Каких-то открытий, которые сделал Альберт ЭЙНШТЕЙН в начале XX века, не считает начальник управления образованием Снежинска Борис БЕККЕР. – Но они могут дать полезные советы, как бороться с той или иной проблемой, какие современные средства можно использовать, хотя возможности школы не везде это позволяют».

«Каких-то открытий, которые сделал Альберт ЭЙНШТЕЙН в начале XX века, не считает начальник управления образованием Снежинска Борис БЕККЕР. – Но они могут дать полезные советы, как бороться с той или иной проблемой, какие современные средства можно использовать, хотя возможности школы не везде это позволяют».

«Каких-то открытий, которые сделал Альберт ЭЙНШТЕЙН в начале XX века, не считает начальник управления образованием Снежинска Борис БЕККЕР. – Но они могут дать полезные советы, как бороться с той или иной проблемой, какие современные средства можно использовать, хотя возможности школы не везде это позволяют».

«Каких-то открытий, которые сделал Альберт ЭЙНШТЕЙН в начале XX века, не считает начальник управления образованием Снежинска Борис БЕККЕР. – Но они могут дать полезные советы, как бороться с той или иной проблемой, какие современные средства можно использовать, хотя возможности школы не везде это позволяют».

«Каких-то открытий, которые сделал Альберт ЭЙНШТЕЙН в начале XX века, не считает начальник управления образованием Снежинска Борис БЕККЕР. – Но они могут дать полезные советы, как бороться с той или иной проблемой, какие современные средства можно использовать, хотя возможности школы не везде это позволяют».

«Каких-то открытий, которые сделал Альберт ЭЙНШТЕЙН в начале XX века, не считает начальник управления образованием Снежинска Борис БЕККЕР. – Но они могут дать полезные советы, как бороться с той или иной проблемой, какие современные средства можно использовать, хотя возможности школы не везде это позволяют».

«Каких-то открытий, которые сделал Альберт ЭЙНШТЕЙН в начале XX века, не считает начальник управления образованием Снежинска Борис БЕККЕР. – Но они могут дать полезные советы, как бороться с той или иной проблемой, какие современные средства можно использовать, хотя возможности школы не везде это позволяют».

Мы приглашаем вас на бал

СОБЫТИЕ

1 << Анна ХУДЯКОВА

«Традиция проводить бал художественно-эстетического воспитания кадетского корпуса. Кадеты должны быть не только мужественными и сильными, но и знать этикет, красиво танцевать. Поэтому мы придумали этот бал. Сегодня все участники держатся очень серьезно и с достоинством. Вчера во время репетиции кадеты не были так дисциплинированы», – сказала начальник отдела дополнительного образования городского управления образованием Ирина КАЧУРО.

Подготовка к балу в школах началась еще в декабре. Для детей и их руководителей были проведены мастер-классы по этикету, танцам и дресс-коду. Во время праздника за кадетами «следил» специальная «тайная полиция» – жюри, оценивающее манеры участников.

«Здесь действительно здорово! Мы так долго шли к этому балу, столько готовились и ругались! Девочкам нравится платье и сама идея бала. Мальчиков же больше привлекает интеллектуальный конкурс», – поделились впечатлениями ученики 15-й школы Юлия ГРИЩЕНКО и Константин БАЛКИН. – Очень сложно все время оставаться в образе: держать осанку, вести светскую беседу. Раньше, например, нельзя было просто подойти, поздороваться и пригласить даму на танец. У них вообще все было сложно».

Игры и танцы были не единственными развлечениями вечера. В течение всего бала кадеты участвовали в викторине цитат. За правильный ответ дети получали карточку с фрагментом известной картины. Кадетам каждой школы необходимо было правильно собрать свое знаменитое полотно. По итогам викторины победила челябинская школа № 6. После награждения бал объявили оконченным, а кадета пригласили посмотреть балет «Спящая красавица».



Средства на модернизацию общего образования в муниципалитетах Челябинской области в 2012 году

Наименование муниципального образования	Количество обучающихся, чел.	Итого (тыс. руб.)
Городские округа		
Верхнеуральский	3528	10 895,90
Златоустовский	15434	47 666,40
Карабашский	1383	4 119,90
Копейский	13583	41 752,10
Кыштымский	4157	12 430,80
Локомотивный	733	2 263,80
Магнитогорский	38914	114 697,10
Мясасский	16040	49 748,00
Озерский	7126	22 678,10
Снежинский	4025	12 430,80
Трехгорный	2855	8 817,40
Троицкий	7378	23 419,40
Усть-Катавский	2595	7 866,20
Чебаркульский	3997	12 693,30
Челябинский	96223	304 386,30
Южноуральский	3590	11 303,60
Муниципальные районы		
Агаповский	3903	12 566,70
Аргашский	5063	15 636,60
Ашинский	6251	20 436,00
Брединский	3552	10 970,00
Варненский	2943	9 089,20
Верхнеуральский	3819	12 196,11
Еманжельинский	4516	14 256,10
Еткульский	2650	8 666,10
Каргалинский	3988	12 650,10
Каслинский	3728	11 513,60
Катав-Ивановский	3159	9 756,30
Кизильский	2677	8 267,70
Коркинский	6195	19 132,70
Красноармейский	3896	12 248,60
Кунашакский	3107	9 998,00
Кусинский	2680	8 276,900
Нагайбакский	2225	7 217,60
Нязепетровский	1840	5 759,00
Октябрьский	2385	7 461,60
Пластовский	2667	8 318,01
Саткинский	8623	26 631,30
Сосновский	5968	18 508,78
Троицкий	2838	8 764,90
Увельский	3050	9 598,00
Уйский	2514	7 931,00
Чебаркульский	3139	9 694,50
Чесменский	2359	7 285,50
Итого по МОУО	321296	1000000,00
Министерство образования	0	303 073,00
Всего	321 867	1 370 626,00

Куда потратить миллиард?

Муниципалитеты рассказали, куда израсходуют деньги

МОДЕРНИЗАЦИЯ

1 Юлия КАЛИНИНА

«Предстоящий год станет ключевым в проекте модернизации общего образования. Как рассказала на пресс-конференции, организованной министерством образования области и информационным агентством «Вектор образования» замминистра Елена КОУЗОВА, в 2012 году из федерального бюджета в область поступит субсидия в размере 1 млрд 376 млн рублей. Более 400 млн рублей направят на приобретение оборудования, свыше 300 млн – на проведение капитальных и текущих ремонтов, около 200 млн – на пополнение школьных библиотек книгами и цифровыми ресурсами, почти 150 млн – на школьные автобусы.

Все эти средства уже сегодня распределены между муниципалитетами. Деньги будут выделяться в зависимости от количества учеников.

Например, Сосновский район получит субсидию в размере 18,5 млн рублей. Львиную долю средств – 12,5 млн рублей – здесь решили израсходовать на закуп оборудования. Это спортивный инвентарь, электронное и технологическое оборудование. К концу прошлого года в большинстве районных школ была решена проблема скорост-

ного Интернета. Поэтому, по словам руководителя районного образования Марии АГАФОНОВОЙ, немалая часть средств пойдет на оборудование, которое позволит вести дистанционное обучение, а также проводить онлайн-конференции с руководителями образовательных учреждений и педагогами, что очень актуально для такого протяженного района.

Как рассказала еще одна участница пресс-конференции Светлана ВИНГРАДОВА, Чебаркуль получит 12,7 млн рублей на модернизацию. Еще 2 млн рублей выделяет местный бюджет. «Наша задача – не сдать достигнутые позиции», – прокомментировала начальник управления образования Чебаркуля. И хотя уже сегодня 70% детей учатся в условиях, соответствующих современным требованиям, за счет вложенных средств местные власти планируют увеличить эту цифру до 81%. В этом году в Чебаркуле будут тратить деньги на ремонт спортивных площадок, беговых дорожек, отремонтируют бассейн и приобретут различное оборудование.

Остальные средства из федерального бюджета в министерстве ждут в августе. «Но уже сейчас мы можем говорить о том, что к началу нового учебного года основная часть мероприятий, направленных на создание в школах современных условий, будет реализована», – заключила Елена КОУЗОВА, выступая перед журналистами.

ЦЕЛЬ ИЛИ СРЕДСТВО?

Проект модернизации образования, стартовавший в 2011 году, в этом году развернется по всей стране в полную силу. Как Челябинская область выполнила «репетицию» прошлой осенью и с чем она входит в основной этап модернизации?

ВЛАСТЬ И ШКОЛА

Юлия КАЛИНИНА

«Количество средств, которые придут в Челябинскую область по программе модернизации, говорит об эффективной работе региональных властей», – заметил депутат Госдумы, зампределителя комитета по образованию Владимир БУРМАТОВ, приветствуя руководителей общеобразовательных учреждений области на съезде в Челябинске.

Гонка по вертикали

Из шести субъектов Уральского федерального округа только три справились с поставленной задачей, и Челябинская область в их числе. Средняя заработная плата учителей выросла к концу 2011 года до 17,5 тысячи рублей. Для сравнения: в Кургане эта цифра – 14 тысяч.

Вообще, появление отчетов по заработной плате, которые начали публиковать все регионы с осени, с одной стороны, удивляло своей частотой, но с другой – позволяло любому желающему выявить лидеров и аутсайдеров.

В Челябинской области самые большие средние цифры за последний квартал стояли в квитках учителей Троицка, Снежинска и Копейска (21,5–22,6 тысячи рублей). Директора школ из Снежинска и Сатки также получали к концу года больше всех: 43,3 тысячи и 37,3 тысячи рублей соответственно. И хотя это все-таки усредненные данные, рост очевиден.

Увеличение заработной платы в рамках проекта модернизации еще не завершено. Если изначально задумывалось довести ее до средней по экономике региона к 2013 году, то позже премьер-министр поставил перед регионами задачу сделать это уже в следующем году. Планируется, что совсем скоро южноуральские учителя будут получать в среднем около 20 тысяч.

«Теперь у нас будет постоянная гонка, мы будем все время догонять среднюю цифру по экономике», – заметил министр образования Александр КУЗНЕЦОВ, выступая перед директорами школ на съезде.

Норма о таком равном соотношении зарплат закреплена и в новом проекте закона «Об образовании», который, как отметил депутат Владимир БУРМАТОВ, будет рассмотрен новым составом Госдумы уже в апреле, на первой сессии. Так что гонка действительно станет перманентной. Надо готовиться.

Генеральная репетиция

2011 год послужил некой репетицией перед нынешним периодом. Федеральные власти еще раз оценили, насколько оперативно умеют работать регионы. Те, в свою очередь, задумались, какие проблемы у образовательного менеджмента есть в каждом муниципалитете. Каждая школа уже с 2010 года самостоятельно вносит свои данные на сайте крмо.

Наступивший год станет настоящим испытанием для всех: и для школ, и для местных органов управления, и для исполнительной власти субъектов. Например, по итогам 2011 года Самарская область недополучит 2% субсидии в этом году – так Федерация стимулирует всех выполнять взятые на себя обязательства.

Деньги, которые придут на проект модернизации южноуральского образования, бесцельными не будут. Итого 1,4 млрд рублей. Не то чтобы уж очень много, учитывая, что консолидированный бюджет южноуральского образования в прошлом году составил 14,7 млрд рублей, но не так уж и мало, если брать во внимание, что деньги не будут «размазаны» по различным программам, а целенаправленно пойдут в школы.

Как умеют, так и тратят

Идея отдать деньги муниципалитетам принадлежит областному министерству образования. Некоторые регионы пошли по другому пути: сконцентрировались на самостоятельном обеспечении всех школ необходимым. «С одной стороны, все-таки на местах виднее, куда потратить деньги: невозможно досконально разбираться в нюансах всех 912 общеобразовательных учреждений области. С другой стороны, это вопрос управления и контроля. Отдавая деньги, мы тем самым доверяем муниципалитетам», – уверена замминистра образования области Елена КОУЗОВА. Хотя она призналась, что раньше такие суммы местные



органы управления образованием не видели: «Они привыкли считать деньги десятками, сотнями тысяч, а сейчас должны будут – миллионами». И если какие-то районы получат на модернизацию по 5–7 миллионов, то крупные города – в разы больше. Например, для Челябинска на этот год предусмотрено субсидия в 300 млн, для Магнитогорска – почти 115 млн рублей.

В начале февраля в министерстве образования каждый муниципалитет представил свое видение, на что в первую очередь нужно потратить деньги. Направлений, как известно, шесть: оборудование, повышение квалификации педагогов и управленцев, школьный транспорт, учебные книги и медиаресурсы для библиотек, энергосбережение, ремонт. В министерстве образования решили, что школьные автобусы и учебники все-таки закупят самостоятельно, предварительно собрав заявки о необходимом количестве с мест.

«В этом случае скидки от производителей и издателей будут гораздо больше, а значит, мы сможем сэкономить значительную часть средств и купить еще больше автобусов и учебников», – заметила в беседе с «Вектором образования» Елена КОУЗОВА.

В 2012 году проект модернизации позволяет четверть всех средств тратить на капитальный ремонт, и многие муниципалитеты бросились и в прямом, и в переносном смысле латать дыры. Где-то будут чинить крыши, где-то восстанавливать рухнувший потолок и разрушенное крыльцо, кто-то сразу

(или не очень подготовленный) учебник отвечает. «Зачем вы покупаете стационарные системные блоки? – спрашивал министр, изучая очередной муниципальный отчет. – Чтобы все их пинали ногами? Уже давно пора приобрести ноутбук: и удобнее, и экономически выгоднее». «Почему такие дорогие АРМы? А разве нельзя купить парту дешевле 5 тысяч?» – продолжал Александр КУЗНЕЦОВ, вслух считая, сколько сегодня стоят доски и мебель. «Мы побольше закладываем на всякий случай», – неуверенно отвечали «экзаменующиеся».

Вот так, с запасом, и считают муниципалитеты, не понимая, что усложняют себе задачу: сэкономив сейчас, они должны будут потом потратить эти деньги только в рамках того же направления. А это – новые документы, новые торги, потерянное время, объяснял многим министр образования, пытаясь заставить руководителей думать на шаг вперед.

Некоторые муниципалитеты на собеседованиях просили купить автобусы, потому что в старых нет голосовой связи с водителем и ремней безопасности. Другие заложили в своих расчетах 700 тысяч на карты по географии, чтобы закрыть нужный показатель, и им в голову не приходило, что можно воспользоваться медиаресурсами, а стоит это на порядок меньше. У многих до сих пор не установлены приборы учета воды и тепла, хотя они должны были появиться в каждой школе к концу прошлого года. Пред-

Пока в сознании некоторых руководителей не увязываются деньги и эффекты. Они не могут понять, что если мы вкладываемся, то должны получить результат

ставители нескольких районов и вовсе не поняли, как нужно было заполнять документы, несмотря на приложенную инструкцию, и вообще все сделали неправильно. Веские причины, почему что-то не сделано или сделано не так, находятся практически у всех.

«Пока в сознании некоторых руководителей не увязываются деньги и эффекты. Они не могут понять, что если мы вкладываемся, то должны получить результат. И он не только в том, чтобы стало больше целых кровель или столько-то счетчиков должно быть установлено, а в понимании, что вследствие этого произойдет», – поделилась впечатлениями от муниципалитетов программ модернизации замминистра Елена КОУЗОВА. «Необходимо развитие, но это то, чего не понимают управленцы. Мы увидели на собеседованиях, что у нас в основном не руководители-инноваторы, а функционеры».

Хотя справедливости ради стоит заметить, что положительные примеры тоже есть. Так, в Магнитогорске вложили в энергосбережение 1,5 млн рублей и в итоге получили экономии в 5 млн.

В министерстве говорят, что от каждой территории им хотелось бы увидеть план комплексного решения проблемы. «Сейчас, обрабатывая конечные результаты, видим, что у нас таких комплексных подходов практически не будет», – отмечает эксперт министерства Елена СЫРКИНА. Она сетует, что никто из территорий даже не за-

Для многих школ средства федерального бюджета станут возможностью решить копившиеся годами проблемы

Ты б в учителя пошел

Ожидаемые эффекты, которые министерство образования хотело увидеть и услышать от своих подчиненных, не сводятся к цифрам на бумаге. При грамотном управлении эти эффекты произойдут и в реальной жизни. Возможно, поэтому региональные власти неустойчиво повторяют, что один из основных моментов модернизации – это повышение качества образования, которое достигается через качественные условия обучения и квалифицированные кадры. Поскольку кадры в школах стареют, необходим приток свежих сил.

Чтобы это произошло, в Челябинской области начинается широкая кампания по привлечению молодых специалистов в школы. По статистике, ежегодно на Южном Урале выпускаются около тысячи педагогов, но при этом региональное образование испытывает кадровый голод и остро нуждается в учителях начальных классов, математики и иностранного языка.

На встрече министра образования и других чиновников со студентами Челябинского педагогического университета начальник Главного управления по труду и занятости населения Челябинской области Владислав СМРНОВ отметил, что уже этой осенью на рынке труда произойдет переворот. Из профитного он станет дефицитным, а это значит, что у молодых людей появится реальный шанс сделать серьезную карьеру. «Хорошие учителя и врачи, это я вам как родитель говорю, нужны всегда», – обратился к студентам СМРНОВ. – Многие учителя зарабатывают приличные деньги».

В то же время, по мнению Владислава СМРНОВА, выпускники педагогических вузов не адаптированы к рынку труда и, поработав некоторое время в школе, многие из них переживают серьезную психологическую депрессию. Чтобы как можно раньше понять, правильно ли выбрана профессия, чиновник рекомендовал молодым людям начинать подрабатывать по специальности уже во время учебы.

Совместно с областным телевидением региональное Минобразования готовит цикл передач, посвященный учителям, совместно с «Вектором образования» – социальную рекламу в Интернете, когда молодые учителя будут делиться со всеми, почему они работают в школе.

«Нужно рассказывать о плюсах профессии, а они есть», – уверена замминистра Елена КОУЗОВА. Это и стабильная, сегодня активно растущая зарплата, продолжительный отпуск летом, возможность совместительства, льготы для сельских педагогов и другие. Большие надежды в министерстве возлагают на СМИ, и на самих педагогов. Так, в марте директора школ побывают в Челябинском педагогическом университете, чтобы познакомиться со своими будущими потенциальными работниками.

Информация правит, теперь и в образовании

В середине февраля Владимир ПУТИН на совещании по модернизации регионального образования заявил, что не доволен тем, как чиновники в некоторых регионах разъяснили учителям механизмы повышения зарплат. «В правительстве приходят обращения от учителей, которые считают, что они не получили обещанной прибавки или им непонятен механизм ее расчета. Прошу региональные и местные власти обратить самое серьезное внимание на эти замечания с мест», – сказал премьер.

О важности разъяснительной работы представители регионального Минобразования неустойчиво повторяют на всех совещаниях еще со времен перехода на НСОТ.

Недостатки информационно-просветительской работы рано или поздно могут сослужить плохую службу самим руководителям. Глобальная сеть прочно вошла в жизнь каждого, и учителя, родители перестали стесняться и стали писать жалобы не только в онлайн-приемную министра области, но и губернатору, президенту. За последние годы количество жалоб увеличилось в десятки раз. Хотя в большинстве случаев конфликта можно не только избежать, но и предупредить – просто разговаривая и объясняя, что происходит, откуда приходит деньги и куда они тратятся. Уже не дань моде, а констатация факта: у каждого муниципального органа управления образованием, у каждого учреждения должен быть активно работающий сайт. Современная школа не может обходиться без сайта так же, как без учителей или детей. Веб-ресурс способен информировать окружающих о жизни учреждения, делать его деятельность, содержательную и финансовую, прозрачной, служить источником обратной связи, а значит – облегчать работу руководителя.

Например, одна лишь ссылка на сайт крмо поможет опонировать тем форумчанам, которые без конца выплескивают стенования на просторы Интернета о том, что в образовании все «очень плохо было, есть и будет».

«Не надо чураться объяснять нюансы своей деятельности родительской общественности», – призвал руководителя министр Александр КУЗНЕЦОВ. Он порекомендовал им публиковать все финансовые документы, связанные с новой системой оплаты труда и проектом модернизации, у себя на сайтах, а также избиваться от ненужной скромности и рассказывать о результатах и достижениях своей деятельности общественности.

Наша новая школа-2020

Сегодня государственная политика делает акцент на общей ступени образования. Эта система, безусловно, нуждается в обновлении. Чтобы оно произошло, необходимы три фактора. Во-первых, нужны деньги, и их выделяют. Во-вторых, грамотный менеджмент, а потому каждому предстоит учиться. И, в-третьих, четкое представление о том, куда двигаться дальше, у каждого, кто готов развиваться. Многие ли представляют свою траекторию?

«Когда появился проект модернизации, у нас не было программы развития общего образования, на которую мы могли бы наложить выделяемые средства и увидеть эффекты. Поэтому получились, что сумма большая, а стратегических ориентиров, которые хотя и есть в нашем сознании, выстроено не было», – рассуждает замминистра Елена КОУЗОВА.

Так, в плане работы областного министерства на этот год появилась строка о формировании программы развития общего образования.

Но уже сегодня каждый, кому нужны такие ориентиры, может познакомиться со стратегией развития Челябинской области до 2020 года, с комплексным планом модернизации регионального образования – здесь также просчитаны эффекты и ожидания до 2020 года. Кстати, наша область была одной из немногих, кто представил такую долгосрочную стратегию на защите проекта в Минобразования РФ.

Кроме внешних перемен в управленческой идеологии нужны перемены внутренние, и об этом говорят сейчас много и на различных уровнях. Смена сознания – самый трудный этап модернизации.

Педагоги иногда шутят: без денег мы работаем лучше. Тогда, по их словам, включаются иные механизмы взаимоотношений с родителями, сетевого взаимодействия, организационных ресурсов. Сейчас есть боязнь того, что за большими деньгами педагоги забудут, что кроме финансовых есть в образовании другие ресурсы, которые часто дают эффект больший, чем деньги.

**Осторожно, дети,
двери закрываются!****ИНЦИДЕНТ**

Сразу в двух республиках России – Горном Алтае и Коми – прокуратура выясняет причины, по которым дети во время морозов оказались буквально выброшены на улицу.

В середине января водитель пассажирского автобуса «Горно-Алтайск – Тюнгур» из-за отсутствия желания делать крюк в 10 километров высадил на пустынной дороге 11-летнего мальчика, несмотря на 36-градусный мороз и раннее утро. Около полутора километров школьник преодолел пешком, после чего его подобрала попутная машина.

«При этом у ребенка не было при себе сотового телефона, он не имел возможности позвонить кому-либо и попросить о помощи. В семь часов утра попутные машины на этом месте дороги практически не встречаются, да и непутные тоже», – сообщает пресс-служба республиканской прокуратуры.

В настоящий момент действия перевозчика по жалобе родителей ребенка проверяют несколько надзорных ведомств. О том, что грозит руководителю предприятия или водителю автобуса, не сообщается.

Аналогичный случай, но уже со школьным автобусом произошел в Ижемском районе Республики Коми. В 30-градусный мороз водитель автобуса посчитал бессмысленным довозить двух десятилетних девочек.

«Почти 2,5 километра дети добирались до дома пешком. К счастью, они не заболели. Из объяснений учащихся следует, что ранее водитель неоднократно высаживал учеников, если до конечной остановки по утвержденному маршруту никто не следовал», – сообщила старший помощник прокурора Коми Наталья СПИРИДОНОВА. Также она пояснила, что в автобусе отсутствовал сопровождающий педагог.

По итогам надзорной проверки директору школы вынесено предписание об устранении нарушений. Водитель автобуса и сопровождающее лицо привлечены к дисциплинарной ответственности.

**Силовики защитят детей
от насилия****НАСИЛИЕ**

В Якутии создается ассоциация по противодействию насилию над детьми.

Ее создание инициировала региональный омбудсмен Анна СОЛОВЬЕВА как ответ на растущие факты издевательства. Только за прошлый год ее ведомством было зафиксировано свыше десяти тысяч случаев насилия.

На защиту детей кроме общественников встанут также силовые органы, в том числе региональные ГУФСИН, МЧС и органы полиции. Они будут координировать взаимодействия органов власти по предупреждению насилия и реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения взрослых.

Как Петр I коррупции помог**ФАКТ**

Императорская семья – Петр I и его дочь, императрица Елизавета I – невольно оказались преемством в борьбе с коррупцией.

Прокуратура Санкт-Петербурга официально подтвердила право ректоров двух крупнейших вузов – МГУ и СПбГУ – отказываться от деклараций своих доходов, поскольку их учреждения были созданы в период Российской империи, а закон «О противодействии коррупции» распространяется только на те учреждения, которые были созданы в Российской Федерации и в СССР. К ним, в частности, относятся все остальные вузы на территории России.

«У меня слов нет. Это чистое глумление над нормами права и верховенством закона. Будем писать дальше. Мы это дело так не оставим», – прокомментировала ответ прокуратуры глава русского отделения международной общественной антикоррупционной организации «Transparency International» Елена ПАНФИЛОВА.

Защитить от пегли**В ШКОЛЕ**

Школьных учителей Томска научат определять суицидальные настроения у подростков.

Инициативу взяли на себя врачи-психологи, которые уже провели аналогичный курс среди работников детских домов. Несмотря на то, что их выступления никак не оплачиваются, врачи готовы проводить по 1–2 лекции в неделю.

По словам психологов, учителя должны уметь определить подростка, который задумался о самоубийстве, поскольку контакты в школе более частые и продолжительные, нежели дома между родителями и детьми. Кроме того, статистика показывает, что причин суицида по личным, семейным мотивам больше, нежели по школьным.

Аллергия на новации**ЗДОРОВЬЕ**

Родители воспитанников московских детсадов выступили против введения нового меню. Они готовы вновь выйти на митинг, но после выборов президента, чтобы их «не смешивали с политикой».

В новом меню, которое было разработано в недрах столичного департамента образования, появились полуфабрикаты, консервы и витаминизированные добавки. Однако, как пояснили в инициативной группе протестующих родителей, у детей после нового меню в лучшем случае пропал аппетит, в худшем – начались аллергические реакции.

В проблему уже вмешался уполномоченный при президенте России по правам ребенка Павел АСТАХОВ, который направил обращения в ряд ведомств с просьбой выяснить, насколько новое питание в дошкольных учреждениях соответствует нормам СанПиН. Однако ответов на эти обращения еще нет.

Подготовила
Оксана ГАЙДУЧИК

Александр РЫМАРЕВ,
главный государственный инспектор по пожарному надзору Челябинской области:

**ПОКА Я НАХОЖУСЬ НА ЭТОЙ ДОЛЖНОСТИ –
БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ БУДЕТ ПРЕВЫШЕ ВСЕГО****ПЕРСОНА**

Михаил
ПОРФИРЬЕВ

Его боятся, как огня, хотя его призвание – бороться с пожарами. Принципиальный сторонник требований безопасности, который у одних вызывает уважение, у других – раздражение, Александр Владимирович РЫМАРЕВ держит в постоянном напряжении директоров и чиновников всех уровней. Результат этого «противостояния» очевиден: в истории Челябинской области нет крупных пожаров на социальных объектах, в том числе детских садах и школах.

– Александр Владимирович, что привело вас в пожарную охрану?

– Во-первых, у меня есть старший брат, который раньше меня окончил пожарное училище МВД в Свердловске и работал начальником караула. И, во-вторых, в этом училище серьезно занимались спортом. И когда у меня появился выбор между институтом физкультуры, потому что я в детстве увлекался спортом, и училищем МВД, отец посоветовал выбрать второй путь, сказав, что я смогу и спортом заниматься, и погоны получить.

– На выбор профессии оказал влияние героический ореол пожарного?

– Никакого ореола не было, все гораздо приземленнее. Я поступал дважды: в первый раз не получилось, поскольку было принято решение принимать в училище МВД СССР только после армии. До срочной службы я смог поработать пожарным, почувствовать всплески адреналина. Особого страха не было, потому что самосознание было другим. Конечно, была эйфория от профессии, и я гордился своей работой.

Пройдя все ступени пожарной службы – от бойца до главного инспектора, я ничуть не жалею о сделанном выборе. И когда меня спрашивают: что измените, если начать жизнь сначала, я отвечаю: «Ничего». Мой выбор – правильный, и он мне нравится.

– Александр Владимирович, вы возглавляете ведомство, которое в школах, мягко говоря, недолюбливают из-за жестких требований.

– Я, конечно, понимаю как обыватель, что мы слишком строги. Но я всегда говорю: «Давайте положим на одну чашу весов штраф, деньги, которые необходимо потратить на пожарную безопасность, а на другую – одну детскую жизнь». Что перевесит у вас?

– Безусловно, детская жизнь...

– И я в этом твердо убежден! Я всегда говорю, что когда увлеку полноту обеспеченности безопасности детей на объекте, то никакие вопросы не будут. Я все понимаю: что для учреждений наши мероприятия финансово затратны, что в области есть проблемы экономического развития, потому что хожу на заседания правительства, общаюсь с директорами, учителями и так далее. Пока я нахожусь на этой должности – безопасность детей будет превыше всего.

Дети гибнут из-за халатности взрослых. Оправдывать взрослых какими-то жесткими требованиями, огромными штрафами я отказываюсь, потому что это не поддается литературному языку.

Вот, пожалуй, очередные крупные пожары в январе. Кого надо винить? Нам! Одни взрослые не обеспечили безопасность, другие не заставили ее обеспечить. Вина делится на всех.

Потому что в проблеме всегда есть две стороны, и это надо понимать. Один упустил здесь, другой – там, а в комплексе – отрицательный результат.

– Требования много, и они все разные. Как профессионал вы можете оценить, насколько обоснованы правила противопожарной безопасности?

– Каждый пункт в правилах, нормах, федеральных законах написан (и это не громкие слова) по результатам страшных трагедий. Я бы сказал – кровью. Потому что все крупные трагедии – в школах, больницах, пансионатах, ночных клубах – тщательно изучаются и анализируются, чтобы ответить на вопросы: почему произошел пожар, что стало его причиной, почему погибли люди?

Вы понимаете, обычная инструкция в школе по действиям сторожа, учителя игнорируется. Я прихожу, начинаю спрашивать: «Как звонить в пожарную охрану?», а мне отвечают: «02». И это



В жизни Александра РЫМАРЕВА нет места празднику: каждый красный день календаря – это повседневная работа по обеспечению безопасности

разместите там 30 человек. Рассчитайте, какое время потребуется на то, чтобы вывести людей, исходя из ширины эвакуационного прохода. Разделите потоки, направив в один проход 15 человек, а в другой 20.

И еще одна ошибка. Все ждут, когда придет инспектор и покажет, что можно исправить. Но у инспектора другие задачи, он – представитель федеральной надзорной органа, контролирующей выполнение закона, который должны знать руководители.

– Директора понимают то, о чем вы говорите?

– Я понимаю, что у директоров нет функции финансового распределения. Им дали, утрированно, 100 рублей, которые они должны пустить, прежде

**Не надо раздвигать стены, надо подумать
над безопасной эвакуацией**

всего, по закону, на организацию учебного процесса.

Финансовым обеспечением должен заниматься учредитель, но, к сожалению, у нас закон предусматривает ответственность юридического лица, а такой статус есть у каждой школы. Это нестыковка, но не я эти законы писал!

Конечно, эти требования надо предъявлять к тем, кто чуть-чуть повыше, тем, кто деньги распределяет. Но это нюанс вне моей компетенции.

– Вы затронули очень важную тему – инструктаж. Не секрет, что в инструкциях в школе подходят формально: есть журнал, в котором все расписались, есть инструкции, которые все прочитали. А что делать с психологической подготовкой учителя к чрезвычайным ситуациям?

– В том и дело, что учитель прочитал, а при чрезвычайной ситуации про нее даже не вспомнит. Люди иногда имена свои забывают. Воспитывать готовность надо методом постоянной тренировки, чтобы у человека выработался рефлекс: начался пожар – он встал и пошел, зная, что нужно делать.

Вроде все просто: проводить отработку инструкции по эвакуации детей раз в полгода. На бумаге сделали, отметки есть. А на самом деле? Я знаю, как это проводится. Если мы заставим при нас проводить эти мероприятия, они проводятся. Но мы не можем в каждую школу поставить инспектора. Я еще раз подчеркиваю, что гибель детей происходит исключительно по вине взрослых.

Все зависит от самосознания, которое формируется, в том числе, за счет средств массовой информации. Это самый сильный инструмент, который вбивает в мозги определенные вещи.

Раньше воспитание безопасности начиналось с детского садика, а сегодня, к сожалению, даже в школах ОБЖ далеко не на первом месте, потому что там другие приоритеты и направления. И пока существует такое отношение к безопасности, мы мало чего добьемся.

К сожалению, хотя я не сторонник этого, мы вынуждены действовать силовыми методами. Например, за счет увеличения штрафов. Они растут, потому что мы не можем перестроить сознание людей, заставить их понять, что они отвечают за безопасность. Сегодня

за счет страха мы добились устранения всех замечаний на всех объектах экономики, потому что штрафы в десятки, сотни тысяч рублей платить никто не хочет.

– Предмет ОБЖ действительно переживает кризис преподавания. Вы готовы отправить своих сотрудников в школы на подмогу?

– Я готов, если будет физическая возможность. К сожалению, когда на четырех инспекторов в районе приходится десятки школ, принять участие в воспитании нереально. Инспектор может прийти на какое-нибудь мероприятие один раз в квартал, но не более. Наверное, здесь надо поднять вопрос подготовки учителей, которые ведут этот предмет. А пока, и это не секрет, ОБЖ ведут учителя, которые в большинстве не нашли себя в других предметах.

Мы открыли в ЮУрГУ факультет пожарной безопасности, направляем туда своих сотрудников, берем студентов на практику, возим на пожары, чтобы они видели все своими глазами. Вот так, наверное, мы можем повысить профессиональный уровень преподавателей.

– Чтобы вашему условному провиннику – директору школы – была ясна нагрузка, опишите свой рабочий день.

– Мой рабочий день длится примерно 12–14 часов, но очень часто нам приходится работать по выходным и однозначно – по всем праздникам. Потому что в праздничные дни у нас усиленный вариант и круглосуточное дежурство.

А в обычные дни я в 7 часов выезжаю на работу, потому что у нас селектор по оперативной обстановке.

Были времена, когда сутками находился на работе, так что это для меня нормальный режим. Ну и, как я говорю, дома сплю с телефоном.

– Вне профессиональной деятельности вы такой же принципиальный?

– Вряд ли человек сильно меняется, выходя из кабинета, так что я не считаю, что сильно отличаюсь с другой стороны.

Когда приходит инспектора устраивать на работу, я говорю им: «Вы должны понимать, куда идете. Либо вы работу любите и отдастесь по полной, либо вы работу не любите и со мной не работаете». По другому – никак. С учетом той маленькой зарплате, которую получают инспектора, и той огромной ответственности, которая на них возложена, эту работу надо любить и отдаваться ей полностью.

– А как ваша семья относится к этому положению?

– Моя супруга преподает пожарную безопасность, поэтому прекрасно понимает меня. Если семья не поддерживает, работать очень сложно.

– Когда мама и папа работают в одной сфере, у детей, скорее всего, мало выбора в будущем?

– Младшая еще в школе, ей всего 16 лет, а старшая учится в юридическом институте, и выбор она сделает самостоятельно. Я стараюсь на нее в этом аспекте не влиять, тем более молодость сегодня на другом уровне развития.

Всегда есть проблема отцов и детей, поэтому я вспоминаю, как было у меня, чтобы избежать конфликта и понять, что навязывать собственные взгляды, интересы нельзя. Да, им нравится не то, что нам, но это надо воспринимать спокойно. Они другие, и это хорошо. У них другой интеллект, они, например, по-другому общаются с техникой, по-другому относятся к иностранным языкам и так далее. Я считаю это нормальным явлением.

– Чем занимаете свободное время, если оно у вас появляется?

– Самое первое и главное увлечение – это природа. Я как занимался туризмом в любую свободную минуту или во время отпуска, так и сегодня стараюсь вырваться. Я люблю себя за руль машины, потому что на дороге я просто отдыхаю, и поехать своим ходом через всю страну, заезжая в различные города, где можно на что-то посмотреть, отвлечься от рутины.

Несколько раз ездил на машине до Черного моря.

Если получается, читаю классику, потому что каждая книга в разное время видится по-разному. Недавно перечитал «Войну и мир» Льва ТОЛСТОГО. Когда в школе нас заставляли изучать произведение – это было одно. Потом я ее перечитал в 30 лет, и она открылась по-новому. Сейчас вновь к ней вернулся. И каждый раз нахожу для себя что-то новое. Сейчас из классиков стал нравиться ГОГОЛЬ. Свообразный, интересный человек, на мой взгляд, не от мира сего, который очень интересно писал.

– Читая ГОГОЛЯ, находите параллель между ожидаемым ревизором из одноименной повести и пожарным инспектором?

– Наверное, нет. ГОГОЛЬ там вымышленный совершенно другое. Я слышу уважаю свою профессию, чтобы сравнить инспектора с ожидаемым ревизором. Если перед ХЛЕСТАКОВЫМ заискивали, то нас сейчас так не ждут и не ждали никогда.

– Какие качества, выработанные на боевых должностях, пригодились вам на руководящем посту?

– В первую очередь – смелость в принятии решения и ответственность. Работая начальником караула, руководил тушением пожара. Велась за собой людей и зная, что от тебя очень многое зависит, в том числе жизнь бойцов и тех, кого надо спасать, а принимать решение только тебе. И ничто – инструкция, приказ, звонок – тебе не подскажет, начинаешь понимать весь груз ответственности. Вот это умение принять быстрое и правильное решение и не бояться его – пожалуй, главное качество.

– В канун 23 февраля что вы можете как защитник Отечества, пожелать учителям-мужчинам?

– Самое главное – чтобы в нашей стране не было потрясенный, конфликтов, катаклизмов – природных, техногенных. И, конечно, желаю семейного благополучия.



Нам ПРОФСОЮЗ

№ 2 (79), февраль 2012

ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

В ЧЕЛЯБИНСКЕ ПРОШЛО ЗИМНЕЕ МНОГОБОРЬЕ УЧИТЕЛЕЙ. ПОКА ОДНИ СТРЕЛЯЛИ И БЕГАЛИ НА ЛЫЖАХ, ДРУГИЕ СТАВИЛИ РЕКОРДЫ В ОТЖИМАНИЯХ И ПОДЪЯГИВАНИЯХ >> 6-7



«СКОРО МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ БУДЕМ ЗАПИСЫВАТЬ В КРАСНУЮ КНИГУ». ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙКОМА ПРОФСОЮЗА ЛЮБОВЬ КОНОВАЛОВА РАССКАЗАЛА О ТОМ, КТО УЧИЛ ЕЕ, КОГО УЧИТ ОНА И ЗАЧЕМ ЕЕ ВНУК-ХОККЕИСТ УЕХАЛ В ОАЭ >> 7

Нюансы федерального закона № 83-ФЗ. Как меняются условия труда и его оплаты в связи с введением в действие закона и необходимо ли внесение изменений в трудовые договоры >> 8



ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ

профсоюзных активистов и надежных социальных партнеров

Пелагею Александровну ВАСИЛЬЕВУ, заведующую МДОУ д/с «Незабудка» п. Новобурнанное Агаповского района. 1 января она отмечает не только Новый год, но и день рождения

Татьяну Михайловну ГОРБУНОВУ, директора МОУ «Черниговская СОШ» Агаповского района. 3 января близкие поздравили ее с юбилеем

Галину Ивановну ШЕВЯКОВУ, председателя первичной профсоюзной организации МОУ СОШ с. Алексеевка Варненского района. Она родилась 7 января

Надежду Васильевну ПОПОВУ, директора МКОУ СОШ № 3 г. Аши и

Людмилу Ивановну АЛФЕРОВУ, директора МАОУ «Гимназия № 76» г. Челябинска, заслуженного учителя РФ. 13 января они вдвоем отметили юбилей

Валентину Афанасьевну НАГОРНЮЮ, заведующую МБДОУ № 382 г. Челябинска. С днем рождения ее поздравляли 16 января

Владимира Геннадьевича ЛОМОВЦЕВА, директора МОУ «Теренкульская основная общеобразовательная школа» Красноармейского района. Он родился 20 января

Елену Васильевну КОНДРАТЬЕВУ, заведующую МДОУ д/с «Сказка» п. Янгелька Агаповского района. 21 января коллеги поздравляли ее с юбилеем

Нину Леонидовну МУНИЦ, председателя Троицкой городской организации профсоюза работников образования. 31 января в этом году она праздновала юбилей

Валентину Павловну НОВИКОВУ, председателя первичной организации МБОУ Петропавловская СОШ Кусинского района и

Валентину Семеновну РУСАНОВУ, директора МОУ СОШ п. Арчаглы-Аят Варненского района. Каждая из них принимала поздравления 2 февраля

Нину Тимофеевну БОНДАРЧУК, специалиста управления образованием Калининского района г. Челябинска. Она родилась 10 февраля

Любовь Павловну ГЕРАСИМЕНКО, специалиста администрации Варненского района. Она принимала поздравления от родных и коллег 12 февраля

Татьяну Викторовну СЕРДЮКОВУ, председателя профсоюзной организации МДОУ № 22 г. Копейска. Ее день рождения 9 февраля

Наталью Михайловну ПРОСВИРНОВУ, зампредела комитета по образованию г. Карабаша. 16 февраля в этом году она отмечала юбилейную дату

Людмилу Васильевну РЫЖКОВУ, заведующую МБДОУ № 233 г. Челябинска. 17 февраля в этом году она праздновала юбилей

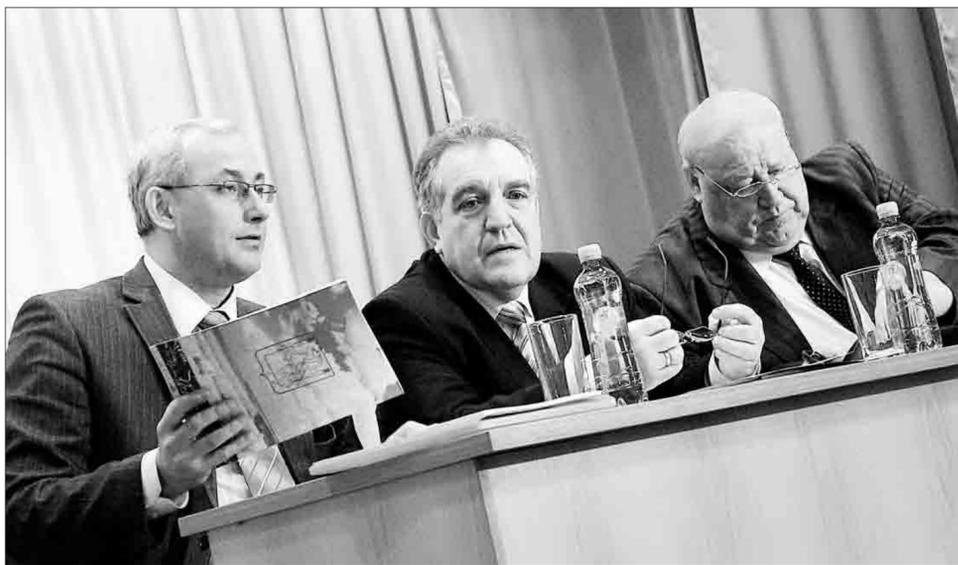
Нину Николаевну БЕРДЮГИНУ, заведующую МДОУ № 93 г. Челябинска. С днем рождения ее поздравили 26 февраля.

Мы от всей души желаем вам всегда быть услышанными и понятыми коллегами и осязанными перемен к лучшему. Будьте здоровы!

Обком профсоюза

ОБРАЗОВАНИЕ НА ПРАКТИКЕ

Директора школ и представители профсоюза со всей области приехали в Сосновский район



МЕРОПРИЯТИЕ

16-17 февраля в Челябинске прошел второй съезд руководителей образовательных учреждений. В этом году организаторы – министерство образования и науки Челябинской области – решили расширить рамки мероприятия и в рамках съезда провели научно-практическую конференцию «Государственно-общественное управление модернизацией региональной системы общего образования».

И если пленарное заседание для директоров школ прошло в конференц-зале в Челябинске, то 17 февраля они разъехались по площадкам города и области, чтобы познакомиться с опытом работы учреждений города и области. Одна из секций, посвященная взаимодействию профсоюза и исполнительной власти, прошла в Кременкуле Сосновского района. Директора, представители профсоюза, родители и ученые поделились своим видением развития взаимовыгодного сотрудничества и результатами конкретной работы.

Сосновский район выбран неслучайно. Здесь системе образования уделяется особое, по-настоящему приоритетное внимание: эта отрасль включена в программу развития района, и на нее выделяются значительные средства местного бюджета. Как заметил глава Сосновского района Владимир КОТОВ, радушно встретивший гостей и открывавший встречу, «если кто-то из глав пренебрежительно относится к учителю, мы его осаживаем».



ЖАЛОВАТЬСЯ РАЗРЕШАЕТСЯ

Во время выборов для педагогов будет работать «горячая линия»



7 ФЕВРАЛЯ ПОДПИСАНО «СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИИ» МЕЖДУ ЦЕНТРАЛЬНЫМ ИЗБИРКОМКОМ, ПРОФСОЮЗОМ, НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ «РОССИЙСКИЙ ФОНД СВОБОДНЫХ ВЫБОРОВ» НА ПЕРИОД ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ. В ДОКУМЕНТЕ ПРЕДЛАГАЕТСЯ ВО ВРЕМЯ ВЫБОРОВ КАЖДОМУ УЧИТЕЛЮ, ЯВЛЯЮЩЕМУСЯ ЧЛЕНОМ УЧАСТКОВОЙ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КОМИССИИ С ПРАВОМ РЕШАЮЩЕГО ГОЛОСА, В СЛУЧАЕ ОКАЗАНИЯ НЕПРАВОМЕРНЫХ ДЕЙСТВИЙ СО СТОРОНЫ РАЗЛИЧНЫХ СТРУКТУР, ВЕДОМСТВ И ГРАЖДАН ОБРАЩАТЬСЯ ПО ТЕЛЕФОНАМ «ГОРЯЧЕЙ ЛИНИИ» 8(495) 938-82-65, 938-87-88; 8-800-100-14-00.

Диалог, терпение, принципиальность

Председатель обкома профсоюза выступил на II съезде директоров школ

ИТОГИ

Юрий КОННИКОВ, председатель обкома профсоюза

Один из древнегреческих философов говорил: «Самую большую ответственность берет на себя тот, кто учит, лечит и судит людей; но именно учитель играет в этом главную роль, потому что он учит и как лечить, и как судить». Такой статус имел учитель и в нашей стране многие века.

Однако продолжавшееся длительное время отсутствие системных эффективных мер государства по повышению социального статуса и престижа профессии учителя породило деформацию во всем образовательном социуме: как среди обучающихся, так и среди преподавателей. Динамика симптома упадка профессии прогрессирует: не оставлены процессы «старения и выгорания» кадров, выпускники педагогических учебных заведений игнорируют свою профессиональную миссию.

Дальнейшее укореживание отношения к образованию только как к услуге и продукту, а не как к процессу формирования человеческого капитала представляет опасность для развития российского общества. Социологические исследования показывают: только 23% наших соотечественников считают учительскую профессию престижной, 35% склонны думать, что эта профессия однозначно неспростима, 38% считают, что это обычная профессия. Выявлена характерная тенденция: чем ниже самооценка материального положения россиян, тем чаще они отмечают неспростимость профессии учителя. Большинство (64%) не хотят видеть своих детей школьниками учителями. Такую профессию для своих детей допускают лишь 17% россиян.

Таковы реалии на сегодня! Что же случилось с российским обществом, которое славились своим отношением к учителю? Чтобы ответить на этот вопрос, надо определить, какие факторы формируют статус и престиж, что делается и что нужно делать, чтобы изменить эти тенденции. Я бы выделил эти факторы на три группы:

- внешние:
 - отношение власти, общества;
 - понимание обществом роли образования в развитии государства и каждого человека;
 - экономическая и правовая защищенность педагогов;
 - четкое понимание всеми участниками образовательного процесса своих прав, обязанностей и уровней ответственности;
 - отношение средств массовой информации;
- внутренние:
 - комфортные безопасные условия труда;
 - материально-техническая база образовательного процесса;
 - повышение квалификации;
 - взаимоотношения коллектива;
 - объективность оценки деятельности;
 - прозрачность распределения стимулирующей части заработной платы;
 - сам учитель:
 - создание собственного имиджа;

– качество труда, творчество, толерантность, профессионализм, интуиция и, безусловно, соблюдение педагогической этики.

Сегодня общество, а главное родители понимают важность образования для своих детей. Это радует, но все чаще те, кого мы учили лечить, строить, начинать судить нас и нашу работу порой с претензией на профессионализм. При этом сами могут плохо лечить, строить, обслуживать.

И нужен диалог, терпение и принципиальность с той и другой стороны в выстраивании отношений, а главное – в бурных дебатах не забыть, ради кого это делается.

Мы впервые поставили себе задачу начать работу с родителями для формирования позитивного образа учителя. В прошлом году были первые обращения родителей в профсоюз с просьбой защитить учителя, руководителя. К сожалению, сегодня политики, СМИ эксплуатируют образование, и каждый в своих интересах, прямо как в сказке Леонида ФИЛАТОВА, если ее перефразировать: «Где бы чё ни говорили, все одно сведут на образование».

При этом, с одной стороны, общая мгновенно решить социальные проблемы учителя, с другой – возводи единичные негативные случаи в ранг

64% россиян не хотят видеть своих детей учителями

типичных, тем самым формируя негативное и ироничное отношение к миллионным преданных делу людей. В этой ситуации мы должны и сами активно искать варианты для защиты своих интересов, а не глотать все, что на нас выливают. Демонстрируя все позитивное, что есть в системе, предлагая интересные проекты и «вкусные» для СМИ заманчивые вещи. Тем более, что большинство корреспондентов родители, бабушки, дедушки. И уже есть некоторое ощущение позитивного перелома ситуации в областных СМИ.

В связи с этим особое значение приобретает ряд инициатив и проектов министерства. Мы в 2011 году впервые провели конкурс среди муниципальных СМИ, освещающих деятельность образовательных учреждений и профсоюзных организаций. Приняли участие 11 территорий. И корреспонденты были приятно удивлены, когда к ним приехал профсоюз и вручил дипломы и денежные премии.

Отношение власти к образованию выразилось в инициировании процесса модернизации и поэтапной реализации поставленных задач. Власть делает реальные шаги по повышению статуса образования и педагогов. Это выделение значительных средств на улучшение и совершенствование материальной базы, социально-экономического положения педагогов. Я не помню со времен указа ЕЛЬЦИНА (он так и остался на бумаге) такого уровня повышения заработной платы.

Естественно, кто делает, того всегда есть за что благодарить и одновременно за что критиковать, и о чем поспорить. >> 8



УМНОЖАЕМ НА ТРИ

Спорт, задор и веселье! Где же можно встретить все сразу? На областных соревнованиях по зимнему троеборью!

СПОРТ

С 17 по 19 февраля в Челябинске состоялись соревнования, организованные обкомом профсоюза. Более 260 человек, 33 команды, 20 человек в судейской коллегии! И это не считая людей, которые участвовали в районных и городских оборотных турах.

Учителя разделены на четыре группы: региональные команды, городские команды, вузы и сузвы. В этом году подали заявки на участие не только отраслевые вузы (ЮУрГУ, ЧелГУ, ЧПУ, МаГУ, МГТУ), но и гости – Челябинская государственная агроинженерная академия (ЧГАА), Уральская государственная академия ветеринарной медицины (УГАВМ). Необходимо отметить, что такие соревнования интересны всем, особенно молодежи (в этом году это треть всех участников). Мероприятие организовано обкомом профсоюза работников народного образования.

Что и как происходило на многоборье? Кто самый старый участник соревнований? Какой молодой человек больше всех подтянулся? Остались ли довольны участники? Об этом в нашем обзоре.

17 февраля. МАНДАТНАЯ КОМИССИЯ, ЖЕРЕБЬЕВКА И БОЕВОЙ НАСТРОЙ

В первый день соревнований участники собирались регистрироваться в судейской, располагавшейся на ночлег. К слову, питание, медицинское обслуживание, аренда спортивных сооружений полностью были за счет профсоюза, поэтому никто не был обделен и обо всех позаботились.

Немного интересных фактов: самой молодой участнице всего 18 лет (Ильина БАЙМУХА-МЕГОВА, преподаватель ЧГАА), а самому старому участнику – 71 год (Галей МАЖИТОВ, сторож из Южноуральска). Такой охват возрастов говорит о многом: распространение спорта, активное участие от мала до велика в многоборье, заинтересованность людей в соревнованиях.

Так прошел первый день. Спортсмены волновались, узнавали о предстоящих испытаниях и настраивались на следующий день. А завтра их ждала стрельба и отжимание.

18 февраля. МНОГОБОРЬЕ НАЧИНАЕТСЯ!

Утро. Морозное и яркое солнце приветствует участников соревнований прохладными лучами. За 15 минут до открытия многоборья собираются команды. Перед торжественным событием мы задали несколько вопросов работникам отрасли, которым развитие и поддержка учителей близка как никому другому.

Самое главное – здоровье

О многоборье, здоровье и спорте рассказал министр образования и науки Челябинской области Александр КУЗНЕЦОВ.

– Александр Игоревич, в чем самый главный плюс спортивных мероприятий?

– Самое главное – это здоровье. Когда человек здоров, у него все в порядке. И, конечно, плюс – любовь и творчество. Они всегда рядом с педагогами. Люди знакомятся, общаются и вдохновляются на новые подвиги и свершения. Поэтому в многоборье принимают участие люди разных возрастов, с разной подготовкой. Это важно для каждого.

– А вы сами увлекаетесь спортом? В каких отношениях вы с физкультурой?

– В детстве я любил играть в шахматы, серьезно занимался баскетболом. Играл в хоккей. Сейчас регулярно занимаюсь спортом. Уже много лет два раза в неделю плаваю, бегаю, в общем, не запускаю себя. Физической культуре уделяю должное внимание. Стараясь не пропускать ни одного массового спортивного мероприятия. Совсем недавно участвовал в «Лыжне России-2012».

– Планируете выдвигать свою команду в следующем году на зимнее многоборье? Ведь вы тоже состоите в профсоюзе.

– К сожалению, в этом году мы не догадались подать заявку, не успели. Но в следующем году,

может быть, будем участвовать. Накопим сил, регулярно будем заниматься спортом и, я уверен, займем какое-нибудь место.

– Как вы думаете, спорт сейчас в моде? И с чем это связано?

– Безусловно, спорт сейчас в моде. С каждым годом в спортивных соревнованиях участвуют все больше людей. Это связано с пропагандой здорового образа жизни. В нашей стране этому уделяется все больше внимания. Чемпионат Европы по дзюдо, чемпионат мира по футболу, Олимпиада в Сочи – все эти события не пройдут мимо нас, спорт становится важной частью жизни.

– Как вы считаете, не отвлекают ли преподавателей от учебного процесса такие соревнования? На них тратится так много сил и энергии.

– Нет, не отвлекают. Скорее, наоборот. Учитель, занимаясь спортом, подает пример детям, сам вдохновляется и приобщается к физической культуре. Чем больше тратит сил и энергии, тем в большем количестве они возвращаются. Да еще с пользой для здоровья.

– А если человек не хочет заниматься спортом, с этим что-то надо делать? Или это его личное дело?

– Обязательно надо как-то стимулировать его, пытаться заинтересовать. А вообще, каждый сам для себя решает, чем ему заниматься. И если человек выбрал неспортивный и малоподвижный образ жизни, то это его право. Но несмотря на это, мы стараемся помочь людям исправить свою точку зрения на этот счет. Вот и сейчас многоборье – это стимул для развития и самореализации.

– Что бы вы пожелали участникам соревнований?

– Хочу поздравить их с замечательным событием – с открытием областных соревнований по зимнему многоборью. Здорово, что такие мероприятия имеют место быть. Спасибо участникам, что они откликаются на призыв участвовать. Удачи, счастья им и, конечно, победы!

Здоровая нация – наше все

Об организации, настроении, пользе спорта и все-все о многоборье рассказал председатель областной организации профсоюза работников народного образования и науки Юрий КОННИКОВ.

– Юрий Владимирович, почему решено возродить такие соревнования?

– Дело в том, что пока наш обком первый, кто решил провести областные соревнования по зимнему многоборью. Возродили его по инициативе учителей. Это повод к занятиям спортом, поэтому и проводим такое мероприятие. Все, кто хочет себя как-то проявить, участвуют в состязаниях.

– Почему именно такие виды спорта выбрали в троеборье – стрельба, отжимание и подтягивание, лыжи?

– Во-первых, мы учитывали территориальные возможности и приоритетные области. Мы не можем провести соревнования по большому теннису, так как не многие в области могут себе позволить тренироваться на корте. Во-вторых, мы также учитывали и финансовые возможности, которые всегда ограничены. В-третьих, стрельба, например, многим очень интересна, учителям нравятся такие виды спорта. Лыжи всегда полезны, тренируются все мышцы сразу, да и стрельба может пригодиться.

– Кто же собрался сегодня на троеборье?

– На соревнованиях представлена вся сфера образования. В основном это обычные учителя обычных школ. Они преподают физику, химию, русский, математику, а также это учителя начальных классов и работники дошкольных учреждений. Таких набралось 40%. Много и учителей физкультуры (30%), они, как правило, всегда в тонусе, им необходимо поддерживать физическую форму. 15% – это руководители (директора школ и других образовательных учреждений, завучи), еще 15% – обслуживающий персонал.

– Что должен знать каждый участник зимнего многоборья?

– Самое главное, что он – пример, достойный подражания. Здоровая нация – это наше все. Размах соревнований огромен: на 30 территориях прошли городские и районные соревнования, в них приняли участие не менее



Зимнее многоборье-2012 многим запомнится холодной погодой и горячими рекордами

8000 человек. Это и важно. Распространение спорта, пропаганда здорового образа жизни, забота о человеке – вот определяющие задачи обкома. Многоборец должен знать, что он не зря сюда приехал, не зря потратил свое время.

– Тем более, если победили. А какие еще стимулы есть для участия?

– Все победителей мы награждаем кубками и ценными призами. Кроме того, это еще один путь самореализации для учителя. Его ученики будут восхищаться им, если преподаватель привезет призовое место. Хороший способ поднять свой престиж. Можно и новые полезные знакомства завести, пообщаться, хорошо провести время. В общем, плюсов полно, и именно поэтому зимнее многоборье пользуется успехом.

– Какие еще есть мероприятия, где учитель может реализовать себя?

– Мы возродили не только многоборье, но и теннис, шахматы, волейбол. Особой популярностью пользуются областные соревнования по туризму и водному слалому – учителя с удовольствием принимают в нем участие. Есть множество мероприятий, где каждый может реализовать себя. Главное – желание это сделать.

– Что вы пожелаете участникам соревнований?

– Победы, бодрости духа и хороших результатов! Пусть ничего не омрачит ваши выходные во время соревнований. Ведь главное – настрой!

Редко, но метко!

После торжественного открытия, где Александр КУЗНЕЦОВ, Юрий КОННИКОВ и главный судья Сергей ЯРОСЛАВЦЕВ приветствовали участников, спортсмены с боевым настроем направились в тир «Динамо». Все так же разные, но сосредоточенные, они готови-

лись к стрельбе из спортивной малокалиберной винтовки высокого класса. Мы спросили участников, что же они чувствуют перед таким серьезным испытанием.

Наталья КОПЫЛОВА, 23 года, учитель иностранного языка МАОУ СОШ № 153, команда Центрального района города Челябинска:

– Очень волнительно, потому что хочется не только показать свои возможности, но и отстоять честь своего района. Но я постараюсь не подвести.

Александр БАБИН, 60 лет, тренер ДЮСШ, команда Красноармейского района:

– В 70-е годы я ездил на биатлон, поэтому опыт стрельбы из винтовки уже есть. Кроме того, я – бывший охотник, и хоть это и было давно, думаю, выступлю сегодня удачно. Настроен только на победу.

Мударис СИРАЖИТДИНОВ, 47 лет, председатель райкома, Аргаяшский район:

– Я приехал поддержать свою команду, чтобы и морально, и физически они были готовы. Главное, чтобы всем сопутствовала удача – это неотъемлемая часть победы!

Так делится впечатлениями наш спортсмен. А тем временем в тире уже слышны звуки выстрелов специфического запаха, затихли и сосредоточились.

– Занимаем исходную позицию! Напоминано: два пробных выстрела по левым мишеням! – слышится строгий голос судьи. – Третий! Четверг щелчка против часовой! После череды звонких и резких выстрелов мужчины и женщины уходят ждать результатов. Ожидание тяжелее всего. Напряжение с каждой минутой нарастает, серьезная тишина в кружках команд. Но после объявления результатов – облегчение, смех, радость. Некоторые удивляются, что получилось гораздо

лучше, чем ожидали. Мы узнали о том, как это – стрелять из винтовки – у «отстрелявших».

Наталья КРЕПАК, 21 год, педагог, команда Калининского района:

– Я уже два раза стреляла, мне очень понравилось. Азарт захватывает, с нетерпением жду результаты. Хочу чаще ходить в тир и заниматься стрельбой. Отдачи практически нет, да и прицеливаться несложно. Только спортивным было то, что цель была дальше, чем многие ожидали, – 50 метров. Но я надеюсь, что справилась с поставленной задачей и отстояла честь района.

Ольга МОХОВА, 43 года, воспитатель детсада, команда Калининского района:

– А мне было немного неудобно, так как я левша. У меня даже рука затекла. Хотя, как сказали потом, я просто приняла неправильное положение. В следующий раз обязательно выступлю лучше.

Василий МЕЛИХОВ, 60 лет, замдиректора ЧТПК № 1:

– Я, наконец, вспомнил, что такое стрелять. Просто я мастер спорта по многоборью, мне было приятно, что нам дали возможность показать себя. Думаю, среди суззов по стрельбе будем первые, а еще обязательно планируем участвовать в следующем году.

Сергей ОКУНЕВ, 51 год, преподаватель ЧТПК № 2:

– Спасибо огромное организаторам, что есть возможность пострелять. Это как подарок мужчинам на 23 февраля – очень приятно. Так много впечатлений от таких мероприятий, но, чтобы выступить достойно, надо регулярно тренироваться.

Так постреляли наши спортсмены. Они все добились отличных результатов, каждый для себя. Кто-то стрелял впервые в жизни, а кому-то это было делом привычным. У кого же получилось лучше?

Подтянулись и отжились

После стрельбы всех спортсменов ждало не менее серьезное испытание – отжимание для женщин и подтягивание для мужчин. И здесь не обошлось без интересных рекордов! Например, Галей МАЖИТОВ из Южноуральска, работающий сторожем, подтянулся три раза в 71 год! Таким здоровьем и силе воле может позавидовать каждый. Очень удивили и девушки: абсолютным рекордсменом в отжимании стала Надежда КАРЕПАНОВА (тренер ДЮСШ), представлявшая Красноармейский район. Она в 43 года отжимается от пола 109 раз! К этому рекорду не приблизился никто.

Многие преподаватели остались довольны своим результатом, общением и организацией мероприятия. Своими впечат-

лениями поделилась замдиректора по воспитательной работе МКОУ СОШ № 2 г. Аши Гузель КАРИМОВА:

– Мы захлести 17-го числа, и нас так хорошо приняли! Организация питания, проживания и соревнований – все на высшем уровне. Оргкомитет искренне интересуется результатами наших спортсменов. Многие команды подготовлены очень хорошо, мы удивлены, что женщины за 50 отжимаются больше, чем молодые. Несмотря на это, у нас серьезный настрой на победу, мы приехали только за призовыми местами. Тем более что с нами Алексей САМОХИН (педагог дополнительного образования, г. Аша) – он абсолютный рекордсмен в подтягивании. А еще Юлия ТИУНОВА (бухгалтер, управление образования Ашинского района), которая участвует первый

раз, но ей очень понравилось, и она обещала серьезно заниматься спортом. В целом день принес только положительные эмоции, и «виновны» в этом организаторы!

19 февраля. ПОСЛЕДНИЙ ЭТАП

Утро последнего дня соревнований встречает участников холодом. К 10 часам все прибыли на лыжню. Тепло одетые спортсмены готовятся к ответственному мероприятию с особой тщательностью – разминаются перед стартом, морально готовятся к гонке. Бодрый голос из динамиков объявляет о начале мероприятия. Первыми стартуют женщины. Несмотря на холод, они смело снимают верхнюю одежду, встают на лыжи и готовятся к финальной борьбе за первое место.

Промежуточные итоги

СТРЕЛЬБА			
группа*	женщины (баллы)	группа*	мужчины (баллы)
1	Елена ЧЕМОЛОСОВА – Куусинский р-н (42)	1	Алексей ГИЛЬМУТДИНОВ – Калининский р-н (46)
2	Лариса МАЛАХОВА – Курчатковский р-н (45)	2	Александр ВАЛАХ – Челябинский государственный педагогический колледж № 1 (48)
3	Людмила БЕЛТЮКОВА – Пластовский р-н (49)	3	Сергей АМОСОВ – Златоустовский педколледж (47)
ПОДТЯГИВАНИЕ		ОТЖИМАНИЕ	
группа*	мужчины (баллы)	группа*	женщины (баллы)
Города			
1	Денис ГНЕДКОВ – Копейск (14)	1	Марина ПЕТРОВА – Курчатковский р-н (57)
2	Игорь НИКОЛАЕЦ – Челябинск, Калининский р-н (18)	2	Наталья ЗАГРЕБИНА – Миасс (61)
3	Александр КЛЮЧНИКОВ – Челябинск, Советский р-н (16)	3	Людмила БРЫКОВА – Троицк (68)
Районы			
1	Алексей ЧЕСКИДОВ – Красноармейский р-н (21)	1	Наталья ЛЕПАЛОВСКАЯ – Каслинский р-н (43)
2	Алексей САМАРИН – Ашинский р-н (30)	2	Елена СОФЬИНА – Варненский р-н (81)
3	Александр КОЧКИН – Варненский р-н (20)	3	Надежда КАРЕПАНОВА – Красноармейский р-н (109)
Вузы			
1	Михаил СОБКО – ЧелГУ (17)	1	Ольга БЕРСЕНЕВА – ЮУрГУ (41)
2	Сергей ЗАМОЗДРА – ЧелГУ (19)	2	Елена САВИНЫХ – ЮУрГУ (29), Светлана БАБИЧЕВА – МаГУ (29)
3	Владимир САДОВСКИЙ – ЮУрГУ (8)	3	Залия МАТИНА – ЧелГУ (80)

* 1 – младшая группа до 34 лет, 2 – средняя группа до 45 лет, 3 – старшая группа от 45 лет.



– Участвую в лыжных гонках не в первый раз и всегда ощущаю радость, азарт, удовольствие! Еще со школьной скамьи бегал на лыжах. А в школе преподаю английский язык, – рассказывает Зубайла ШАФИКОВА, 54 года, учитель в Аргаяшском районе. – Очень нравится атмосфера – все доброжелательно относится, но дух соревнований никуда не делся.

Первые лыжники уже финишировали. Пробежавших дистанцию заботливо укутывают в теплые одежды и подают им согревающее питье. Термосы с горячим чаем стремительно пустеют. Постепенно становится все теплее, поэтому на площадке для старта движение становится оживленным.

– Лыжня отличная, подготовлена прекрасно! Только руки чуть замерзли, зато щекки в порядке, не отморозила! – улыбается Ольга БАЙГУНИНА, 31 год, завкафедрой ЧПУ. – Надеюсь, что выступила достойно.

Время пролетает незаметно, и вот уже мужчины готовятся к старту. Можно полюбоваться на спортсменов на финише. Движения быстрые, четкие, слаженные. Сразу можно определить, у кого хорошая подготовка. От теплого дыхания волосы покрываются инеем, но ничего не останавливает участников улыбаться и обмениваться впечатлениями. Одни за другими стартуют лыжники, стремясь занять достойное место среди победителей.

– Легкий морозец только стимулирует спортсменов быстрее двигаться. Погода для гонок идеальная – ветра нет, солнце не слепит глаза, а лыжня подготовлена на «отлично!» – говорит председатель областной организации профсоюза Юрий Владимирович КИРИКОВ. – Мы рады, что участники имеют возможность не только себя показать, но и пообщаться, набраться сил перед праздниками и укрепить силу духа.

Торжественное закрытие

Вот и судьи подводят итоги, считают заветные очки, а тем временем приближается торжественная церемония награждения. Многие с нетерпением ждут результатов, но интрига сохраняется до конца.

Итак, педагоги показали себя во всей красе. Пообщались, набрались сил, отдохнули и стали хоть немного счастливей. Кто победил – не так важно, как важно то, что учителя получили много положительных эмоций от участия в областных соревнованиях по зимнему многоборью. Мы поняли задумку организаторов – главное, чтобы работники образования чувствовали себя комфортно, уехали по домам сытыми и довольными. Цель мероприятия – не выявить самого меткого или сильного. Цель – забота о человеке, об учителе. Это главная его функция. По отзывам участников можно судить, что профсоюз справился с поставленной задачей и подарил много радостных воспоминаний и позитивной энергии всем преподавателям.

Все участники очень постарались, вложили много сил и энергии. Но у этих людей получилось чуть лучше, чем у других.

Любовь КОНОВАЛОВА,
председатель районного комитета профсоюза Красноармейского района:

ПРЕНЕБРЕЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ, ЧТО «ТЫ ТАМ КАКОЙ-ТО ПРОФСОЮЗ», НИКОГДА НЕ БЫЛО

ЛИЦА

Юлия
КАЛИНИНА

Для того чтобы взять это интервью, нам пришлось искать председателя райкома профсоюза Красноармейского района... в лесу. Дело в том, что Любовь Петровна приехала в Челябинск, чтобы поддержать свою команду, которая участвовала в зимнем многоборье. Ее пришлось уговаривать ненадолго покинуть учителей из Красноармейского района, которые должны были вот-вот стартовать на лыжах.

– Как давно вы в профсоюзе?

– В 1963 году я поступила в педагогическое училище № 1 г. Челябинска, с тех пор все и началось.

– Зачем вы вступили в профсоюз и как складывалась ваша общественная «карьеря»?

– После школы мы как-то особо не задумывались: надо вступить – значит надо. Это уже потом пришло понимание того, зачем это нужно. Я работала директором Дома пионеров в Красноармейском районе (в общей сложности Любовь Петровна отдала этой работе 25 лет – прим. авт.) и возглавляла организационно-массовую комиссию в райкоме профсоюза. Меня приглашали работать в райком партии, поскольку я была членом КПСС, но я отказывалась, потому что любила свою работу в Доме пионеров. И, когда меня пригласили в райком во второй раз, последовало интересное предложение: «Можешь не работать у нас, но надо возглавить райком профсоюза работников образования». – предложил с улыбкой Андрей Игнатьевич ВАСИЛИЖЕНКО, возглавлявший РК КПСС. Это было в 1988 году. И с тех пор каждые пять лет мне доверяют возглавлять районную организацию.

– Что вас привлекает в общественной работе?

– В нашем районе 63 первичные организации, 33 детских сада, 27 школ, управление образованием, центр дополнительного образования детей и спортивная школа. По долгу работы мне приходится заниматься всеми профсоюзными направлениями, и все они мне нравятся. И охрана труда (а это очень ответственный участок работы), потому что я вижу результат, и работа с документами – у меня были учителя, теперь я учу своих коллег, как нужно с бумагами работать, и фестивали художественной самодеятельности, и спортивные мероприятия – я сама бывшая спортсменка, и у меня на сегодня пять команд по разным видам, которые принимают участие во всех проводимых обкомом профсоюза соревнованиях, районных соревнованиях. Моя забота – только оформить заявку, поддержать команду, съездить с ними, вовремя поблагодарить. Состав команд меняется редко. Вчера мы приехали на областную зимнюю спартакиаду, я подаю трудовые книжки, а там почти у всех по 3–4 записи: «Продолжает работать». Это приятно. Незадолго до многоборья мы приняли участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам и пулевой стрельбе на приз Героя Советского Союза В.Т.КАЗАНЦЕВА – нашего земляка, а с 1984 года мы стабильно занимаем там 1–2-е места, хотя у нас 15 сельских поселений, агроинженерная академия, профессиональное училище № 136.

– Нужно ли учиться быть руководителем профсоюза?

– С одной стороны, это должен быть дар Божий. Чтобы был человек контактный, дипломат, любил людей и находил с ними общий язык. С другой стороны, он должен знать, что такое профессиональный союз, разбираться во всех направлениях деятельности, должен быть юридически грамотным. И, конечно, человек должен постоянно учиться.

Я считаю эффективными такие формы обсуждения проблем, обучения, как круглый стол и практические занятия. Например, когда трудовой договор стал обязательным, провела практическое занятие по оформлению трудовых договоров. Мы очень подробно, вплоть до номера трудового договора и даты его заключения, даты начала работы разбирали каждый пункт. Такая практическая работа дает больший эффект, чем если человеку просто что-то рассказать, дать почитать.

– А вас так кто-нибудь учил?

– Да. Примерно через два месяца после того, как мне передали дела, к нам приехала юрист обкома профсоюза Татьяна Яковлевна ЕФИМОВА. Я сначала ее побаивалась, после первой проверки слезы лила. А она говорила: «Люба, нас, про-



веряющих, еще знаешь сколько будет! Я тебя научу, как надо планировать работу, как защитить себя». И она постоянно давала ценные профессиональные советы, за что я ей и по сей день благодарна.

С нынешним составом специалистов обкома профсоюза тоже отношения складываются хорошо. С Юрием Владимировичем КИРИКОВЫМ нас судьба свела, когда он работал еще директором областной станции юных натуралистов, тогда мы оба были еще внешкольниками. Он никогда голос не повысит, и вообще чтобы кого-то в обкоме бояться – такой обстановки и атмосферы вообще нет. У нас деловые человеческие отношения, я бы так сказала.

– Как вы взаимодействуете с руководством управления образованием?

– С Галиной Ивановой АФАНАСЬЕВОЙ нас судьба свела уже очень давно, мой сын у нее учился, за что я ей благодарна.

Галина Ивановна прошла путь от старшей пионерской вожатой до директора Минаской средней общеобразовательной школы № 1, и все время мы как хорошие добрые партнерши. Когда бы мы ни пришли к ней в школу что-то посмотреть: какой-либо раздел коллективного договора, вопросы охраны труда, кухню по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда – я знала, что она всегда все расскажет и покажет, ничего не утаит, нигде не схитрит.

Галина Ивановна – правед, что очень помогает в работе, умный, требовательный, деловой, ответственный и творческий человек.

Мы живем в одном районе, работаем в одной отрасли, я не могу ее подставить. И мы к директорам, председателям первичных организаций должны выйти с единым мнением. Хотя изначально, бывает, они расходятся. Но нам удается найти компромисс.

Мне везло по жизни. Я работала с четырьмя руководителями управления образованием, и пренебрежительного отношения с их стороны, что «ты там какой-то профсоюз», никогда не было. У нас по мере необходимости проходит совместные совещания руководителей образовательных учреждений, на которые приглашаются и председатели профкомов. На каждом из них выступают либо глава, либо заместитель главы района, а также специалисты Пенсионного фонда, управления социальной защиты населения, других ведомств. Если нужно, Галина Ивановна выходит на председателя профкомов, беседует с ними, иногда и требует более активной позиции в их работе.

– Выходит из профсоюза?

– Бывает. Для тех, кто давно в наших рядах, профсоюз прежде всего – «касса взаимопомощи», «нужна санаторная путевка, и при том бесплатная», «нужна обязательно к юбилею премия». А когда дети у них вырастают, они говорят: «Сейчас мне ничего не нужно, я выхожу

из профсоюза, а если добились оплаты коммунальных услуг для работников образования на селе – то и мне тоже положено, оплатят». Мне очень обидно. И когда такое заявление появляется, принимаю его как в личный адрес, и особенно: «А что мне дал профсоюз?» В данном случае всегда хочется спросить у этих людей об их активной (а может, пассивной) жизненной позиции, что в школе или детском саду он сделал нужного, интересного, полезного, кроме получения заработной платы.

– Как у вас с молодыми специалистами?

– На сегодня их не столько, сколько бы мы хотели. В этом году прибыли специалисты человек. Но можно похвалиться. Учительской семье Калуга-Соловьевской основной школы (жена – молодой специалист, муж тоже работает в школе) купили дом, учителям Донгузовской средней школы купили квартиру, учителям Петровской средней школы купили трехкомнатную квартиру – каждому по комнате. Одна из них – молодой специалист. Каждому молодому специалисту доплачиваем пять тысяч рублей к областным десяти тысячам как единовременное пособие.

Проблема жилья и кадров остро стоит. Сейчас поколение из школы уйдет, его заменит некому будет. Скоро специалистов будем записывать в Красную книгу.

Еще несколько лет назад, когда профсоюзный актив встречался с представителями власти Челябинской области, обсуждали идею, как закрепить молодых специалистов на селе. Чем завлечь? Нужны жилье и достойная заработная плата. А может, те специалисты, что обучались на бюджетной основе, должны все-таки отработать, как мы когда-то по распределению? Идея не реализовалась. Включиться в программы по жилью – значить проблема. Кредиты молодым с их заработной платой не выдают. Встать в очередь на получение жилья, если у тебя нет местной прописки или регистрации, тоже нереально. И с божьей помощью, помощью родителей, родственников некоторые молодые специалисты, учителя строят себе дома.

– Какова средняя зарплата у учителей?

– Штатные расписания учреждений разные, и многое зависит от количества учащихся – от начальной школы, где шесть учеников, до основной (девятилетней) и средней школы, и зарплата разнится, примерно от 8 до 16 тысяч рублей. Но с переходом на НСОТ у нас не было ни одного учителя, у которого бы снизилась заработная плата. Спрос был с каждого руководителя учреждения, эта информация у нас очень четко отслеживается.

Заработная плата у начинающих – это, конечно, ни в какие ворота. Они получают около пяти тысяч ежемесячно. Ну, хорошо, получат они подъемные в 15 тысяч, а дальше-то что? Ежемесячная прибавка (в течение первых трех лет)

Фотографировали Любовь Петровну сразу после морозного леса, где проходил последний этап многоборья. Вообще, лыжи – ее давняя страсть

около тысячи рублей – тоже небольшая помощь. Сейчас мы рассматриваем доплату в Положении об оплате труда работников образовательных учреждений района по увеличению базовой ставки, которая у нас составляет 2 тысячи рублей.

– Почему вы пошли в педучилище?

– Меня учила учитель начальных классов, благодаря которой я влюбилась в эту профессию, позже светом в окошке стали учителя русского языка и молодой директор школы, учитель географии Леонид Федорович ЧЕРЕПАНОВ. И я никак не могла выбрать, кем же мне стать: учителем начальных классов, русского языка и литературы или географии. После окончания школы я поступила в педучилище. Позже, когда стала директором Дома пионеров, мне необходимо было получить высшее образование. В итоге поступила на филологический факультет нашего педагогического института. Так сбылась моя мечта.

– Что в вашей жизни есть кроме работы?

– У меня один мужички – два сыночка, уже взрослые, дочек нет, так что ни на чье плечико не прижмусь, никто мне пол не помост, стрижку не сделает (смеется). Мальчишки выросли одинокими, потому что у меня на первом плане всегда работа, работа... Старший вообще вырос в Доме пионеров, где шли мероприятия. Младшему чуть больше повезло. Оба всегда переживают за наши команды. И поскольку мы привыкли к первым местам, я их так по жизни и учила быть чемпионами. Один у меня картингист, учас в школе и занимаюсь в станции юных техников с Минасское, был чемпионом области, второй занимался легкой атлетикой.

Внук закончил институт и сейчас уже работает в Объединенные Арабские Эмираты в гостиничном бизнесе. С пяти лет и до 9-го класса он занимался в хоккейной команде «Трактор». Когда ему звоню, то спрашиваю: «Как же ты в песках безо льда-то?» А он отвечает: «Бабушка, не трави душу». А внучка пошла нынче в 1-й класс, любит танцевать, занимается в танцевальном кружке.

А вообще, я очень люблю спорт. Люблю разводить и выращивать цветы комнатные и садовые. Мой кабинет подобен оранжерее – все цветет круглый год. Цветы высаживаю и в саду, и у подъезда. Люблю помогать, чем могу – и советом, и делом. Люблю людей открытых и добрых, деловых и интересных, стараюсь никогда не обижать, потому как помню слова бабушки своему внуку из рассказа ОСЕЕВА «Бабка»: «Обидеть – что ударить. Приласкать – надо слова искать!»



– Погода нормальная, но хотелось бы, чтобы было место, где погреться можно, – делится Надежда ПАХОМОВА, 36 лет, педагог дополнительного образования из Металлургического района Челябинска. – Заболеть не боюсь, потому что регулярно занимаюсь спортом, каждые выходные с детьми катаемся на лыжах или коньках. Здорово, когда есть возможность показать свои таланты, реализовать себя!

Чтобы не замерзнуть, педагоги прыгают, бегают и активно общаются. Два километра предстоит преодолеть женщинам на лыжах, а вот мужчинам больше – три. Мороз продолжает не боится, потому что регулярно занимаюсь спортом, каждые выходные с детьми катаемся на лыжах или коньках. Здорово, когда есть возможность показать свои таланты, реализовать себя!

Наши победители

ЛИЧНОЕ ПЕРВЕНСТВО			
место	женщины 19–34 года	место	мужчины 19–35 лет
1	Светлана ШАБАЛИНА, 22 года, Челябинская государственная агроинженерная академия	1	Рустам МАЛИКОВ, 26 лет, тренер ДЮСШ, Пластовский район
2	Марина ПЕТРОВА, 32 года, МОУ СОШ № 22 (Курчатовский район, г. Челябинск)	2	Роман КЛАССИН, 22 года, Челябинская государственная агроинженерная академия
3	Елена МИЦАН, МаГУ	3	Тимур НУРМЕЕВ, 32 года, кафедра физической лаборатории МаГУ, г. Магнитогорск
35–45 лет			
1	Наталья ЗАГРЕБИНА, 37 лет, учитель МОУ СОШ № 3, г. Минас	1	Алексей САМАРИН, 36 лет, педагог дополнительного образования, Ашинский район
2	Лариса МАЛАХОВА, учитель физкультуры МОУ СОШ № 28, 42 года, Курчатовский район, г. Челябинск	2	Денис УГРЮМОВ, 42 года, управление образованием, Коркинский район
3	Светлана БИБИЧЕВА, МаГУ	3	Ганиф КУРМАЕВ, 50 лет, педагог лицея № 11, Советский район, г. Челябинск
46 и старше			
1	Людмила БРЫКОВА, 49 лет, учитель ООШ № 5, г. Троицк	1	Александр КЛЮЧНИКОВ, 61 год, учитель МОУ СОШ № 43, Советский район, г. Челябинск
2	Надежда КАРЕПАНОВА, 46 лет, тренер ДЮСШ, Красноармейский район	2	Сергей АМОСОВ, 44 года, преподаватель Златоустовского педагогического колледжа, г. Златоуст
3	Залия МАТИНА, 60 лет, преподаватель ЧелГУ	3	Александр КОЧКИН, 57 лет, замдиректора по АХЧ в ДЮСШ, Варненский р-н
КОМАНДНОЕ ПЕРВЕНСТВО			
место	Городские округа	место	Муниципальные районы
1	Златоустовский городской округ	1	Коркинский р-н
2	Советский район, г. Челябинск	2	Красноармейский р-н
3	Курчатовский район, г. Челябинск	3	Куусинский р-н
Сезоны			
место	Вузы	место	Сезоны
1	ЧГАА, г. Челябинск	1	Златоустовский педколледж, г. Златоуст
2	МаГУ, г. Магнитогорск	2	педколледж № 1, г. Челябинск
2	ЧелГУ, г. Челябинск	3	педколледж № 2, г. Челябинск



Как аукнется...

Учитель приглашает на презентацию книги

ТВОРЧЕСТВО

Александр МИШУТИН

Заслуженный артист России Виктор НАГДАСЁВ, прочитав повесть, воскликнул: «Хочу жить в этой счастливой деревне!»

Повесть «Ясным днем, зарей вечерней...» — как раз об этой деревне. Счастливая ли там жизнь? Как сказать. Но она насыщена и полнокровна: со своими бедами и бедками, радостями и печалью. Нормальная, естественная жизнь.

Один из читателей сказал мне: «Ты отошли повесть по Интернету на блог президента, и пусть он не мается с поиском национальной идеи. Вот она: жить по совести, хлеб и детей растить — все! Вся Россия в этом».

Писалась книга два года, подготовка к ней шла лет десять: через школьные уроки по авторской программе «Русская национальная культура», через цикл передач о русских обычаях и обычаях на радио и телевидении, через мучительное постижение понятия «русский национальный характер».

О договоре с директором бюджетного учреждения

ПРАВО

Разъяснения по Федеральному закону № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» от 8 мая 2010 года.

Как изменятся условия труда и его оплаты у работников в связи с введением в действие Федерального закона № 83-ФЗ?

Этот федеральный закон сам по себе не предусматривает каких-либо изменений в сфере трудовых отношений. Этим законом устанавливаются другие, по сравнению с действующими, условия участия государственных и муниципальных учреждений в гражданском обороте и в бюджетном процессе (отношение учреждения с его собственником, гражданско-правовая ответственность учреждений, финансирование учреждений). Единственная категория работников, трудовые отношения с которыми затрагивает этот федеральный закон, — руководители бюджетных учреждений.

Необходимо ли внесение изменений в трудовые договоры с работниками образовательного учреждения в связи с введением в действие Федерального закона № 83-ФЗ?

Внесение изменений в трудовые договоры не требуется, за исключением трудовых договоров с руководителями бюджетных учреждений.

Частью 27 ст. 30 федерального закона установлено, что орган государственной власти, местного самоуправления, осуществляющий функции и полномочия учредителя бюджетного учреждения, при заключении трудового договора с руководителем бюджетного учреждения предусматривает в нем:

1) права и обязанности руководителя;

2) показатели оценки эффективности и результативности его деятельности;

3) условия оплаты труда руководителя;

4) срок действия трудового договора, если такой срок установлен учредительными документами бюджетного учреждения;

5) условие о расторжении трудового договора по инициативе работодателя в соответствии с Трудовым кодексом РФ при наличии у бюджетного учреждения просроченной кредиторской задолженности.

Кроме этого, правительство РФ рекомендует предусмотреть в трудовых договорах с руководителями бюджетных учреждений обязанности таких руководителей по соблюдению норм, установленных п. 10 и 13 ст. 9.2, п. 4 ст. 24 и п. 3 ст. 27 Федерального закона «О некоммерческих организациях», и соответствующие положения об их ответственности за несоблюдение указанных норм.

Ведь мы все отсюда: из прошлого. Там, в седьмых веках, под воздействием разных обстоятельств формировался наш русский характер, наша самобытность. Для других этносов и народов мы тем и интересны, что не похожи на них; или тем — чем похожи, в чем наш общечеловеческий знаменатель. Но ценность наша — в разнице. И надо бы нам гордиться своей непохожестью, а не чураться ее, с младых ногтей, со школьной скамьи лелеять и холить самобытность, деликатно, с любовью и знанием, ибо в ней природная сила наша и корни питающие. А нация без обычаев, без этических и этнических корней обречена на развал; в своей безликости она потеряется, растворится в общечеловеческом интернете. Национальное древо без корневой подпитки и засохнуть может, и бури не выдержит: был лес, да весь вышел.

Словом: как аукнется, так и откликнется.

26 марта в 18 часов в камерном театре состоится презентация книги. Я приглашаю всех желающих на эту встречу. С вопросами по поводу проведения презентации можно обращаться в обком профсоюза учителей.

ДИАЛОГ, ТЕРПЕНИЕ, ПРИНЦИПИАЛЬНОСТЬ

ИТОГИ

5 « Юрий КОННИКОВ

Что нас больше всего беспокоит сегодня?

1. Продолжают усиливаться следующие моменты: несобоснованность дифференциации в оплате труда учителей по регионам и внутри регионов, вызванная, прежде всего, различиями уровнем их бюджетной обеспеченности. Даже все дотационные сельские районы в нашей области имеют значительные различия в средней заработной плате. При этом мы видим, что губернатор, правительство области предпринимают шаги для реализации поставленных задач и выравнивания ситуации в каждой территории не только по учителям, но и воспитателям дошкольных учреждений.

2. В стремлении довести заработную плату учителям до средней по экономике мы кроме повышения на 30% отдаем на это большую часть стимулирующих выплат, снижая зарплату других работников школ, у которых и так повышение значительно ниже. Это вызывает напряжение в коллективах. И вынужден констатировать, что пока значительное увеличение заработной платы происходит за счет увеличения нагрузки, такая ситуация типична для большинства регионов страны.

3. Нарастает дифференциация в оплате труда педагогическим работникам разных видов образовательных учреждений. В связи с этим за последний год уже произошло значительное снижение численности педагогических работников в учреждениях дополнительного образования детей области.

4. Очень важную роль в формировании статуса учителя играют работники управлений и служб сопровождения, но их социально-экономическое положение оставляет желать лучшего и все больше опускается порой ниже учебного.

Мы согласны, что денег на все не хватает, но тогда надо искать более реальный ориентир, при этом выравнивая уровень повышения заработной платы всех категорий. Считаем некорректным напрямую сравнивать результаты повышения без учета стартовых условий.

Мы считаем, что должен быть определен минимальный государственный стандарт по оплате труда и, конечно, не ниже прожиточного минимума, поскольку сегодня педагог не может взять кредит, ипотеку, планировать бюджет семьи, не зная, как буквально через месяц изменится стимулирующая составляющая его заработной платы. Отсюда, что в наших муниципальных учреждениях начинает хоть медленно, но возрастать базовая ставка.

Если говорить о безопасных условиях труда, мы отмечаем, что в области охраны труда благодаря усилиям власти, вашей огромной работе, помощи родителей и нашему усиленному вкладу наблюдается снижение количества несчастных случаев на производстве (2010-й — 38, 2011-й — 33), и с 2007 года в образовательной системе области не зафиксировано ни одного несчастного случая со смертельным исходом. В штат министерства введена должность специалиста по охране труда.

Кроме того, уже каждое третье образовательное учреждение с численностью работников более 50 человек в штате имеет специалиста по охране труда. Это тоже результат совместной работы. Но остаются проблемы целевого финансирования капитальных ремонтов зданий, мероприятий по охране труда, обеспечения сертифицированными средствами индивидуальной защиты и аттестации рабочих мест.

Правовая защита — залог внутренней стабильности человека. Возрастающая агрессия по отношению к учителю свидетельствует о его социальной незащищенности.

Для учителя законодательно прописаны и в нашей области реализуются в полном объеме ряд социальных льгот, но нет четко сформулированных даже в новом проекте Федерального закона «Об образовании» прав. А отставать свои права в судебном порядке не позволяют зачастую принципы педагогической этики, боязнь подвести руководителя, коллектив, потерять работу, нагрузку, отсутствие элементарных правовых знаний. Но терпение не беспредельно. И как тесто ни загонять в кастрюлю, только отвернувшись — а оно уже вылезло наружу. Наша совместная задача — интуитивно чувствовать ситуацию, не прятаться за глобальными и, конечно, очень важными проблемами материальной базы (что бы вы, коллеги, ни говорили, а управлять мудро коллективом во сто крат сложнее).

Оставляет желать лучшего делопроизводство: оформление трудовых договоров, должностных инструкций, дополнительных соглашений. Практика показывает однозначно, что выходы



наших специалистов в образовательные учреждения работают прежде всего на предотвращение конфликтов и повышение правовой грамотности.

Широкое внимание общества привлекают самые разные аспекты образовательного процесса: качество образования, взаимоотношения учитель — ученик, ЕГЭ, модернизация образования. При этом нередко в тени остается фигура руководителя образовательного учреждения, тоже члена профсоюза, его роль в образовательном процессе, требования, которые сегодня предъявляются к руководителям, их проблемы.

Современный руководитель должен решать главную задачу — обеспечивать опережающий характер развития образования: ставить задачи, которые важны сегодня и станут еще более важными завтра, и находить пути их решения.

Руководителя назначает учредитель. В существующей структуре уровня компетенции школа находится на нижнем уровне. Над ней есть уровни районного, регионального и федерального управления. В отличие от советской школы, у современной есть определенная свобода, в частности, руководитель школы сам отвечает за кадры, финансово-хозяйственную деятельность, имеет право самостоятельно формировать штатное расписание и многое другое. Но эта свобода, к сожалению, часто не подкреплена ресурсами.

Ситуация осложняется и тем, что руководители при почти полной юридической самостоятельности и ответ-

Ситуация осложняется тем, что руководители при почти полной юридической самостоятельности и ответственности вынуждены работать в ситуации финансовой неопределенности

ственности вынуждены работать в ситуации финансовой неопределенности: нет прозрачности при распределении бюджетных средств, зачастую с руководителем не согласуются направления расходования выделенных ассигнований, несмотря на то, что именно руководитель владеет полной информацией о потребностях учреждения.

К уровню компетенции образовательного учреждения относятся очень многие вопросы, которые закреплены в нормативно-правовых документах, но в последние годы им приходится выполнять достаточное количество функций, которые выходят за рамки их компетенции. Многие ведомства стараются переложить на школу ряд своих функций (организация деятельности, связанной с вакцинацией, страхованием учащихся, подготовкой списков для Пенсионного фонда и т.д.).

Естественно, самостоятельность не появляется одна — в школу приходит очень много проверок. В год бывает 18–20 штук.

Опираясь на Постановление Правительства № 116 от 20 февраля 2007 года, в отношении образовательного учреждения каждым органом государственного контроля установлена периодичность проверок — один раз в два года. На самом же деле происходит странная ситуация, когда постоянно школу проверяют то одни, то другие органы государственного контроля.

В каждом отраслевом ведомстве, осуществляющем контроль, приняты свои правила, порядки, рекомендации с учетом специфики. Получается, поче-



му-то заложником ситуации становится директор. Особую тревогу вызывают суды. Во всех требованиях и предписаниях директор оказывается злым нарушителем закона и может быть привлечен к уголовной ответственности по ст. 315 УК РФ. За невыполнение штрафов.

Важность проверок органами государственного надзора и контроля никто не отрицает, но их количество не должно быть таким большим. Руководитель не успевает устранить одно замечание, получает следующее от других органов. А когда же ему заниматься

Выступая на съезде директоров школ, председатель обкома профсоюза Юрий КОННИКОВ заострил внимание собравшихся на том, что сегодня школа выполняет множество функций, ей не свойственных

учредителя и собственника, а не только на оперативном уровне.

Говоря о руководителях образовательных учреждений, их уровне ответственности и ответственности, нельзя не сказать о заработной плате. Несмотря на переход всех образовательных учреждений на НСОТ, большинство руководителей ищут варианты и способы стимулирования своих работников, сами они зачастую остаются за рамками стимулирования. Почему при определении средней заработной платы по школе, которая фиксируется на всех уровнях, учитываются все выплаты, а при расчете оклада руководителя ряд выплат не учитывается? Почему при определении коэффициента сложности управления, от которого напрямую зависит оклад руководителя, не везде учитывается охват горячим питанием, занятость учащихся в системе дополнительного образования, организованной при образовательном учреждении, и другие позиции, которые напрямую влияют не только на образовательный

процесс, но и на воспитание и здоровьесбережение учащихся и тем самым усложняют процесс управления учреждением?

Важнейшим механизмом в решении перечисленных выше проблем и залогом успеха является социальное партнерство в рамках государственно-общественного управления.

Анализ обращений людей на сайт министерства и наш, собеседование при нашем участии с начальниками управлений убеждают, что там, где слабая профсоюзная организация или ее вообще нет, там, где руководители не умеют строить отношения, непрофессионализм, не обращаются за консультацией, уповая на «авось», или корона упирается в небо (слава богу, таких

руководителей приходится оправдываться за недостаток денег на нас в стране. Образование и ответственность должна быть государственной в полном объеме!

Руководителю приходится оправдываться за недостаток денег на нас в стране. Образование и ответственность должна быть государственной в полном объеме!

Руководителю приходится оправдываться за недостаток денег на нас в стране. Образование и ответственность должна быть государственной в полном объеме!

Руководителю приходится оправдываться за недостаток денег на нас в стране. Образование и ответственность должна быть государственной в полном объеме!

Руководителю приходится оправдываться за недостаток денег на нас в стране. Образование и ответственность должна быть государственной в полном объеме!

Руководителю приходится оправдываться за недостаток денег на нас в стране. Образование и ответственность должна быть государственной в полном объеме!

Руководителю приходится оправдываться за недостаток денег на нас в стране. Образование и ответственность должна быть государственной в полном объеме!

единицы), там больше обращений, конфликтов. Люди идут напрямую к министру, президенту, хотя проблему можно решить путем диалога.

Вот вам и статус! Приведу всего лишь один пример, который иллюстрирует высказанное. В одной из школ руководителя, понимая, что уже дальше без сокращения не решить проблему заработной платы, предупреждает весь коллектив на всякий случай перед новым годом о сокращении.

Необходимо очень вдумчиво, используя опыт других, формировать критериальную базу оценки деятельности педагогов. Думаю, что мы переиграем с некоторыми рейтинговыми показателями. Общеобразовательные школы превращаются в школы олимпийского резерва.

Надо признать слабый уровень компетенции в вопросах социальной и правовой защиты работников и части председателей профкомов. В этой ситуации мы всегда готовы для консультаций и в этом году формируем две группы профсоюзных лидеров до 40 лет для курсовой подготовки (две сессии в течение следующего учебного года).

Я думаю, что это будет одновременно работа по формированию резерва руководителей образовательных учреждений. В период серьезных перемен в системе (правда, они у нас постоянно) администрации и коллективу нужен не массовик-затейник, тамада и передатчик информации, а лидер профсоюзной организации, в то же время ваш надежный заместитель по социальным вопросам, имеющий доверие людей.

И поэтому большая просьба к вам: учитесь решать проблемы вместе, спорьте профессионально и приходите к единому мнению во благо коллектива. Не могу не сказать и о роли самих учителей в формировании статуса. Несмотря на то, что абсолютное большинство отдадут силы, здоровье работе, часто в ущерб семье, все-таки мы должны признать, что стали менее терпимы, жестки, не хотим меняться в соответствии с требованиями времени, слышим порой только себя.

При опоре молодых специалистов одной из проблем они называют отношение в коллективе. И действительно, более старшее поколение молодежь воспринимает в босой стойке.

Необходимо возрождать доброе наставничество. Это опять же совместная задача.

Главным правовым документом, регламентирующим совместную деятельность министерства и профсоюза, является подписанное в 2011 году отраслевое соглашение.

В этом году впервые в плане работы министерства появился раздел наших совместных мероприятий. Уверены, что такие конструктивные отношения работают и будут работать на результат, в том числе на статус учителя.

Системно выстраивается сегодня социальное партнерство на уровне полномочного представительства президента УРФО. Не так давно Евгений КУЙВАНОВ встречался с представителями региональных профсоюзов. На совещании по проблемам образования после выступления председателя Центрального совета Галины МЕРКУЛОВИЧ премьер-министр в очередной раз подчеркнул, что все проблемы образования надо решать совместно с профсоюзом.

Наша с министерством совместная работа и опыт ряда территорий стали позитивным примером для развития социального партнерства на уровне муниципалитетов. В настоящее время заключено 23 территориальных соглашения с участием глав, коллективные договоры действуют в 97% образовательных учреждений, где есть профсоюзные организации.

Мы опубликовали сборники «Меры социальной поддержки работников в муниципалитетах», и их материал еще раз подтверждает, что многое зависит от нашей инициативы и отношения к этим процессам.

Например, в Златоусте провели большую работу по разъяснению и содержанию программ по жилью и оказали помощь по оформлению документов. В результате 17 работников образования выделена субсидия в размере 30% от стоимости жилья и 11 человек получили служебное жилье.

36 территорий постоянно участвуют во всех спортивных и творческих мероприятиях. К сожалению, хронически безучастие последние два года страдают Усть-Катав, Каргалы, Октябрьский район, Чебаркуль и Чебаркульский район, Сатка. Наверное, втихаря поют. Сегодня на съезде мы даем статус областного фестиваля самодельного творчества работников образования выступлением педагогов Бобровской школы Троицкого района.

Рассчитываем, что исполнительная и законодательная власть предпримут меры, способствующие повышению статуса учителя. Не зря говорят: о светлом будущем заботятся политики, о светлом прошлом — историки, а о светлом настоящем — власть и профсоюз.

Кем быть?

Это не вопрос из стихотворения Владимира МАЙКОВСКОГО – это наша реальность

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

Евгения
ТОМИЛОВА

Думаю, вечный вопрос о профессии в юности наверняка посещает каждого здравомыслящего человека. Сейчас, когда учебный год для выпускников практически заканчивается (что такое три месяца в сравнении с долгой школьной жизнью?), они вроде бы должны были определиться со своим выбором.

Одно отступление. Помню, брала как-то интервью у Константина МОРОЗОВА, руководителя «Уралмостостроя», и он сказал интересную вещь, которую я навсегда запомнила: молодые люди, устраивающиеся на работу, практически никогда не спрашивают: «Сколько я буду зарабатывать?» Вместо этого скажут: «Сколько я буду получать?» Чувствуете разницу – «зарабатывать» и «получать»? Получать хотят много и все. Причем «получать» желательнее за внешность или голос (пусть и не особо выдающийся) – тайная мечта чуть ли не половины молодых людей. (По популярности с ней может поспорить только желание «выйти замуж за олигарха».)

Да и как иначе, если с экранов ТВ то тут, то там готовят из молодых людей «звездочек-звездук». Помните «тим фабриканти» под названием «Круто ты попал на ТВ»? Удивительно безбашенные слова звучат там – «Лучше песни петь на сцене, чем шпачить в гараже!»

Стоит ли после этого удивляться, что наши ученики искренне считают, что работать – это «не круто», а получать деньги лучше всего за работу, по поводу которой не будет критики или насмешек.

Своим знакомым учителям я предложила перед новогодними праздниками провести опрос учеников старших классов, с тем чтобы выяснить, что они решили по поводу продолжения (или окончания) своей учебы и, соответственно, будущей работы.

Несколько цифр. Опросили мы в целом 107 выпускников, обучающихся в четырех рай-

Молодые люди, устраивающиеся на работу, практически никогда не спрашивают: «Сколько я буду зарабатывать?» Вместо этого скажут: «Сколько я буду получать?»

нах Челябинска. Из них только 2 человека (соответственно, менее 2%) вообще отказались продолжить учебу, 16 человек (14,9%) сочли возможным получить среднее специальное образование, все остальные (83%) нацелились на образование высшее. При этом среди последних 49 учащихся (55%), которые учатся в основном, что называется, «удовлетворительно» – в буквальном смысле этого слова.

Далее. Уверены в том, что поступят преимущественно на платное обучение, 81 человек (91% из собирающихся поступить). Работать по окончании высшего учебного заведения по избранной специальности собираются только не все – только 39 человек (43,8%). Кстати, из всех 107 опрошенных по самой что ни на есть рабочей специальности не желает работать ни один человек вообще (ноль процентов!). Как видите, не цифры, а мой взгляд, весьма печальные. Нет, я вовсе не претендую на стопроцентное попадание, но картина в целом отнюдь не радужная.

К слову, школа помогает выпускникам определиться, к сожалению, недостаточно. Докладываемые могут служить слова, сказанные в прошлом интервью министром

образования и науки Челябинской области Александром КУЗНЕЦОВЫМ. Цитирую дословно: «Мы ставим задачу выработки прогноза потребности в кадрах по ведущим отраслям, чтобы наши учебные заведения четко понимали, каких специалистов и как им готовить... надо должным образом готовить квалифицированные кадры и заниматься профориентацией уже со школьной скамьи. Но не во всех учебных заведениях налицо творческий подход к проведению занятий по профориентации, часы на которые были заложены в старый стандарт образования и перенесены в новый стандарт. Были элементы формализма... В каждой школе не только должен быть разработан цикл модульных курсов в зависимости от того, в каком направлении идет профориентация учащихся, – занятия должны стать увлекательными, познавательными и полезными. На мой взгляд, такой потенциал сегодня в школах не очень эффективно используется». Не упрекайте меня в чересчур длинной цитате, просто лучше не скажешь.

Что же мы имеем в итоге? Учатся нынче чуть ли не все, причем одно высшее образование – это уже не престижно. Лучше два, а если повезет, то и три. Вопрос – а зачем столько? Любопытно высказалась одна моя знакомая: «По первой профессии я экономист, но это не мое, мне скучно там, а по второй – управленец...» Другая посетовала, что у нее дочь не может устроиться по специальности (полученной, разумеется, не на бюджетном обучении). Спрашиваю – кто она? Ответ не удивителен: «Она окончила управленческий факультет».

Ну скажите, что ждет государство, у которого молодежь – либо «специалист-управленец», либо «менеджер» (красиво слово, не спорю, – толку-то?), либо еще кто-то чистенький и гладенький. А кто же будет материальные ценности производить, кто будет делать всю так называемую «черную» работу? Я вовсе не пытаюсь повторить азбучные истины, столь распространенные в недавнем советском прошлом, мне просто страшно за наше будущее. Хотя, например, что называется, положительные есть. Мне очень приятно, что мои бывшие ученики – Анечка-продавщица и Мишка-сварщик – очень дружны со Светланой-юристом и Денисом-трейдером. Нет в них эдакого дешевого снобизма, столь привычного в наше время. Тайно надеюсь, что я к этому руку приложила.

Так что, думаю, только от нас с вами – учителей и родителей, «рядовых членов общества» – зависит, как будут относиться наши дети к работе вовсе не престижной, но такой нужной! Одна моя выпускница, вся из себя такая чистенькая – «белый верх – черный низ», выписывая мне договор на кредит, сообщила, что работает в банке, зарплата хорошая, вот только так ей хотелось стать поваром, потому что готовить любит безумно, новые блюда изобретает, но... Платят мало, а знакомые говорят «фи!». Знакомый случай, не так ли? Зато другие мои выпускники, братья-близнецы, невзирая на свое высшее образование, просто открыли автомастерскую – нравятся ребятам возиться с машинами, и легко им при этом общаться с людьми – даже когда руки в масле, а одежда – рабочая, отнюдь не «бело-черная». Надо учить детей уважать труд как таковой. И «любой труд почетен» – вовсе не архаизм и «совковое» кредо, а попросту констатация факта, достойная понимания и уважения.

И тогда родители С.А. обратились в прокуратуру, которая посчитала, что права ребенка грубо нарушены. Суд Центрального района посчитал незаконным право ряда школ на общегородской набор и отменил существующее распределение школ между микрорайонами.

Как пояснила начальник управления по делам образования, в этом решении пересеклись две правовые нормы – «Закона об образовании» и новых СанПиНов, вступивших в силу 1 сентября 2011 года. «Статья 16 закона «Об образовании» предусматривает прием в



За место «под солнцем» в 1-м классе родители готовы стоять до конца

БОИ МЕСТНОГО ЗНАЧЕНИЯ

Близится день, когда возле школ и детских садов вновь появятся очереди родителей, желающих устроить свое чадо

КОНТРОЛЬ

Полина
ГОДЛЕВСКАЯ

Последствия демографического бума последних лет в полной мере ощутили на себе в прошлом году ряды школ почти по всей территории России. В обществе активно обсуждали открытые конфликты, порой переходящие в драку, между мамами и папами, родителями и учителями в Москве, Екатеринбурге и многих других городах. Челябинск отменил прецедентным судебным вердиктом, согласно которому 24 гимназии и лицея лишились приоритетного права.

Очередной
порядок

О том, что довольно сложно устроить своего ребенка в элитную, статусную школу Челябинска, чьи номера можно пересчитать по пальцам, знает практически каждый житель. Явная проблема, согласно слухам, заключается в непомерном первоначальном взносе, сумма которого колеблется на уровне десятков тысяч рублей. С другой стороны, существует довольно солидный пласт родителей, готовых, если верить первой версии, выложить некую сумму, но при этом сталкивающихся с нехваткой мест.

Именно с нехваткой мест столкнулись родители девочки С.А., пожелавшие устроить ее в 1-й класс лицея № 37. Но получили отказ, поскольку это образовательное учреждение, наряду с другими 23 лицеями, гимназиями, считалось школой городского набора и первые классы там были сформированы. Этот порядок был закреплён в «Правилах приема в городские общеобразовательные учреждения», утвержденных управлением по делам образования Челябинска еще в 2009 году. Все остальные образовательные учреждения были «расписаны» по близлежащим домам в шаговой доступности другим нормативным документом – «О закреплении микрорайонов за муниципальными общеобразовательными учреждениями».

И тогда родители С.А. обратились в прокуратуру, которая посчитала, что права ребенка грубо нарушены. Суд Центрального района посчитал незаконным право ряда школ на общегородской набор и отменил существующее распределение школ между микрорайонами.

Как пояснила начальник управления по делам образования, в этом решении пересеклись две правовые нормы – «Закона об образовании» и новых СанПиНов, вступивших в силу 1 сентября 2011 года. «Статья 16 закона «Об образовании» предусматривает прием в

учреждение по регламенту учредителя. И территорией этих школ был весь Челябинск, – пояснила Светлана ПОРТЬЕ. А новые СанПиНов предусматривают пешеходную доступность школы в пределах 500 метров».

По мнению городской администрации, решение суда нельзя оценивать однозначно. С одной стороны, возможность обучаться в статусном учреждении получили дети ближайшего микрорайона, с другой стороны – ее лишились ученики из других районов, чей потенциал может быть выше. Поэтому было принято решение обратиться в вышестоящую инстанцию с целью пересмотра вердикта районного суда.

Однако областной суд полностью пересмотрел судебное решение первой инстанции. Восстановив существовавшее распределение школ между микрорайонами, служители Фемиды признали незаконными «Правила приема в городские общеобразовательные учреждения», мотивируя решение тем, что принятие подобных документов находится вне компетенции городского управления образованием.

«У начальника управления по делам образования г. Челябинска отсутствуют полномочия на утверждение единых правил приема граждан во все общеобразо-

Новые СанПиНов требуют, чтобы первоклассник из Челябинска шел до школы не более 400 метров

вательные учреждения города, которые, в отличие от правил приема в конкретное общеобразовательное учреждение, являются по своей сути нормативным правовым актом, распространяющим свое действие на неопределенный круг лиц – жителей Челябинска, принятие которого относится к компетенции представительного органа местного самоуправления, – говорится в пресс-релизе областного суда. – Поскольку Правила утверждены не уполномоченным лицом, судебная коллегия сочла необходимым выйти за рамки заявленных прокурором требований и признать Правила противоречащими федеральному законодательству и недействительными».

Вместе с отменой правил приема областной суд оставил без изменений распределение по школам детей из близлежащих микрорайонов, сделав ссылку на СанПиНов, вступившие в силу 1 сентября 2011 года. Они определяют удаленность образовательного учреждения от места проживания ребенка. Так, например, первоклассник из Челябинска должен идти до школы не более 400 метров.

Пользуясь интерактивной картой 2GIS, можно выяснить, что в «зоне ответственности» лицея № 37, который отказал в приеме первоклассника С.А., параллельно находятся территории еще двух школ – № 85 и 99. Начальник городского управления образованием Светлана ПОРТЬЕ в сентябре 2011 года привела другой пример: «слияние» микрорайонов для обычной школы № 30 и элитного лицея № 31, в котором обучение начинается с 5-го класса. По ее словам, деление жилых кварталов на два сектора может вызвать критику, негодование и схватки похлеще борьбы за свободные места.

Это показательный пример, через который прошли многие родители, пытавшиеся устроить ребенка в 1-й класс именитых школ. Отчасти причина – в правовой неразберихе, которую попытался исправить Дмитрий МЕДВЕДЕВ, издав указ о внесении поправок в действующий закон «Об образовании». В частности, там говорится, что «Правила приема граждан в муниципальные образовательные учреждения должны обеспечивать прием граждан, которые проживают на территории, закрепленной за конкретным муниципальным образовательным учреждением, и имеют право на получение общего образования».

Не проживающим на данной территории может быть отказано в приеме только по причине отсутствия свободных мест в учреждении».

Спустя два месяца федеральное министерство опубликовало на своем сайте mon.gov.ru проект нового «Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения». В этом документе нет ничего революционного, что могло бы коренным образом решить проблему набора детей в «микрорайонные» и «элитные» школы, за исключением одного – восьмого – пункта. Сохраняя по-прежнему запрет на вступительные экзамены в 1-й класс, новый «Порядок» предусматривает официальное введение «механизма выявления у детей способностей», которые априори будут развиваться в школе, если она займет существование подобной программы. Условно говоря, если гимназия с филологическим уклоном заявит о программе поддержки одаренных детей в области русского языка и литературы, то она может ввести критерии отбора.

Эти критерии, как прописано в федеральном «Порядке» и как постановил Че-

лябинский областной суд в отношении городского управления образованием, должны появиться в муниципальном положении о порядке приема детей в образовательные учреждения. Но принимать такой документ обязаны в местном законодательном органе.

У сторонников и противников особых прав для статусных школ сегодня нет единого мнения насчет того, как должен проходить набор – слишком много узких точек для родителей, учителей, чиновников. Принимая всех подряд из ближайшего микрорайона, можно получить низкую успеваемость за счет неудовлетворительного освоения сложных программ среднестатистическим ребенком. Вводя отборочные экзамены – гнев родителей, уповающих на действие конституции и права на доступное образование».

В очередь,
дети!

Дошкольным образованием сегодня в области охвачено более 190 тысяч детей, они посещают 1 528 детских садов. Об этом заявил областной министр образования на совещании глав муниципалитетов. По данным министерства образования, область сегодня занимает 1-е место среди регионов УрФО и городов-миллионников, а также входит в первую десятку среди других регионов России по охвату дошкольным образованием. «План 2011 года по открытию дополнительных мест в среднем по области перевыполнен почти в 2 раза, – пояснил глава ведомства Александр КУЗНЕЦОВ. – При запланированных 4 020 в городах и районах области дополнительно было открыто 7 919 мест». Как добавил министр, при этом за прошедший год количество детей в возрасте до 6 лет увеличилось почти на 7,9 тысячи.

Стремительный рост удалось сохранить благодаря целому ряду мероприятий и финансовых вложений из бюджета областного и федерального уровней. В целом на дошколят было потрачено более миллиарда рублей, из которых 540 млн было запланировано областным бюджетом, 535 млн – на повышение зарплаты воспитателей и 211 млн составили дополнительные вложения. На выделенные средства были открыты дополнительные места почти во всех муниципалитетах области. Лидирующие позиции как по открытию новых мест, так и по количеству очередей по-прежнему занимает Челябинск.

Почти год в областной столице действует так называемая электронная очередь в детские сады, встать в которую можно, заполнив анкету на сайте sadiki74.ru.

Свою главную цель – победить реальную – электронная очередь выполнила частично. После заполнения анкеты на веб-ресурсе родителям все равно придется посетить в строго отведенные часы районное управление образованием, чтобы подтвердить документально свою заявку. Но в дальнейшем, с помощью личного кабинета, родитель может отследить свое местоположение в очереди, что находится впереди, а кто позади него. В остальном она сохранила все правила и нормы живой очереди.

С точки зрения чиновников, такая электронная очередь – незаменимый помощник в борьбе с детскими очередями, поскольку она показывает реальное положение.

«Электронная очередь упорядочивает количество и качество детей, стоящих в очереди, – можно быстро определить, сколько детей стоит в очереди, в каком районе, какого возраста и так далее. Здесь есть статистика, год постановки на учет, год рождения, отобразится время ожидания и так далее. Машина автоматически формирует качественный состав, – поясняет главный специалист управления образованием Челябинска Любовь ЕГОРОВА. – И когда мы формируем набор, то машина нам, условно, показывает, что во второй младшей группе всего 5 детей и открывать новую группу не надо. Можно открыть новые места. А вот в группе с 2 до 3 у нас более 600 детей, это значит надо открыть 30 групп. И тогда мы можем планировать открытие новых мест в соответствии с потребностями населения».

Существующим порядком определено, что встать в очередь можно исключительно в собственном районе проживания – ближе к дому или месту работы родителя. Но в силу острой недостаточности таковых могут предложить другой детский сад. В результате – очереди в густонаселенных микрорайонах Калининского, Курчатковского района и свободных мест в поселках Федоровка или Сосновка.

«Нам бы хотелось, чтобы программа сама определяла распределение детей по детским садам. Потому что у нас есть садик популярный, куда хотят попасть родители, а есть менее популярный, – рассказывает Любовь ЕГОРОВА. – Ведь понятно, что взят своего ребенка в отдаленные поселки никому не хочется».

Сегодня у программистов, считая в управлении образованием, исключены технические недостатки, которые могут быть устранены. В остальном она себя оправдала, поскольку позволяет делать онлайн-анализ по многим показателям и направлять силы туда, где это действительно необходимо.

О хлебе насущном со школьной скамьи

Большинство учащейся молодежи уверены, что работу найти можно, но сложно

СОЦПРОС

Кирилл
ПРИМАК

Социологи Всероссийского центра изучения общественного мнения – ВЦИОМ – выяснили отношение школьников, студентов вузов и вузов, а также их родителей к профессиональному образованию и сферам его дальнейшего применения.

Чтобы сделать хорошую карьеру, уверены две трети респондентов, необходимы профессиональные знания и соответствующая квалификация (54–78%). Каждый второй школьник считает, что необходим талант, а остальные категории также уповают на связи и знакомства (43–59%).

При выборе образовательного учреждения в сфере начального и профессионального образования половина учеников и их родителей ориентируются на получение необходимых навыков и умений, а треть – на общее развитие.

В качестве основного мотива 86% учеников назвали «возможность сделать карьеру». В втором месте – престижность учебного заведения и возможность хорошо зарабатывать (по 75%), на третьем – легкое трудоустройство с дипломом данного учебного заведения (74%). К наиболее значимым аргументам также относятся совет родителей (55%), а также желание поступить именно в это учебное заведение (58%).

Очень важно, чтобы профессия, которую человек выбрал, была «востребована на рынке труда». В этом мнении солились все участники исследования – 62–73% в разных группах опрошенных. На втором месте для учеников и студентов вузов – его социальная значимость (63 и 67% соответственно), для учащихся НПО и СПО – престижность (63%), а для родителей – доходность (59%).

В отличие от системы НПО-СПО, высшее образование большинство учащихся респондентов выбирают как возможность сделать карьеру (86%), а также получать хорошую заработную плату (75%) или дальнейшее трудоустройство при помощи диплома (74%). При этом важно, чтобы получаемая профессия была востребована на рынке труда. Факторами выбора профессии для родителей стали социальная значимость (63–67%), престижность (63%) и доходность (59%).

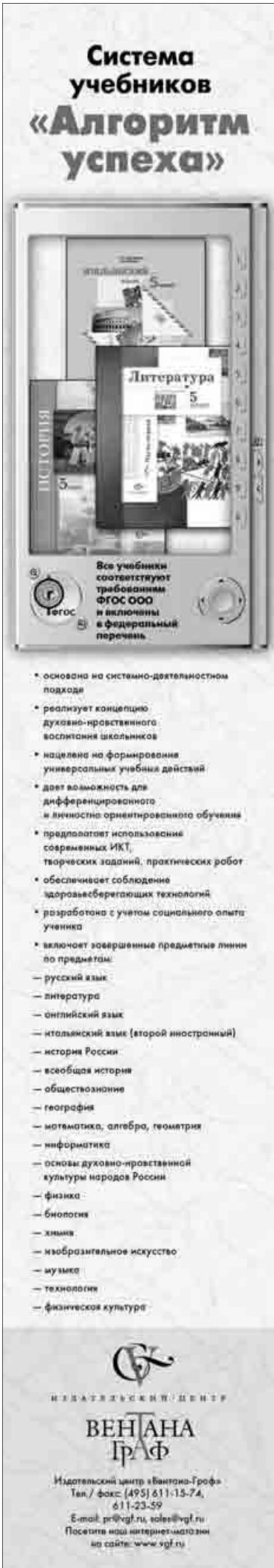
При этом наиболее востребованными, по мнению респондентов, на рынке труда остаются профессии в банковской и инвестиционной сферах (40%), медицине и фармакологии (34%), а также в архитектуре и строительстве (31%).

Удивительно, но полностью удовлетворенных качеством образования среди студентов вузов больше, нежели в вузах (41 и 29%, соответственно). Остальная часть обучающихся склонна оценивать качество образования больше положительно, нежели отрицательно (50 и 6% среди студентов вузов, 57 и 12% среди студентов вузов). Вместе с тем, ожидания студентов, связанные с поиском работы, очень приземленные. Свободно трудоустроиться по профессии намерен только каждый десятый студент вуза и каждый пятый студент суза. Остальное большинство ожидает затруднения в поиске подходящей вакансии.

Каждый третий студент суза считает, что его начальная заработная плата составит от 10 до 20 тысяч рублей. У студентов вузов запросы более высокие – 30% рассчитывают на 20–30 тысяч рублей. При этом зарплату в размере 50 тысяч рублей достижимой считают каждый пятый студент вуза и лишь каждый двадцатый воспитанник системы НПО-СПО.

Как сообщает ВЦИОМ, в двух исследованиях приняла участие 3 200 респондентов.

Система учебников «Алгоритм успеха»



Все учебники соответствуют требованиям ФГОС ООО и включены в федеральный перечень

- основана на системно-деятельностном подходе
- реализует концепцию духовно-нравственного воспитания школьников
- нацелена на формирование универсальных учебных действий
- дает возможность для дифференцированного и личностно ориентированного обучения
- предполагает использование современных ИКТ, творческих заданий, практических работ
- обеспечивает соблюдение здоровьесберегающих технологий
- разработана с учетом социального опыта ученика
- включает завершённые предметные линии по предметам:
 - русский язык
 - литература
 - английский язык
 - итальянский язык (второй иностранный)
 - история России
 - всеобщая история
 - обществознание
 - география
 - математика, алгебра, геометрия
 - информатика
 - основы духовно-нравственной культуры народов России
 - физика
 - биология
 - химия
 - изобразительное искусство
 - музыка
 - технология
 - финансовая культура

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ВЕНТАНА ГРАФ
Издательский центр «Вентана-Граф»
Тел./ факс: (495) 611-15-74, 611-23-59
E-mail: pr@vgt.ru, sales@vgt.ru
Посетите наш интернет-магазин на сайте: www.vgt.ru

Содержание образования как фактор принятия управленческих решений по введению ФГОС



Александр СОЛОМАТИН,
руководитель методической службы издательства «Академкнига/Учебник»

В условиях введения образовательного стандарта второго поколения актуальным становится вопрос: «Каковы возможности содержания образования, представленного в учебно-методических комплексах, завершённых предметных линиях, учебных планах и программах, для принятия эффективных управленческих решений?»

Для его решения в издательстве «Академкнига/Учебник» проводятся проектировочные семинары, участниками которых становятся руководители региональных и муниципальных органов управления образованием, институты повышения квалификации, методические службы. Творческие группы специалистов из разных регионов нашей страны разрабатывают модели управленческих решений, связанных с введением ФГОС.

Для издательства существенно значимо, что практически во всех таких семинарах принимают участие представители системы образования Челябинской области (руководители регионального и муниципального уровня, системы повышения квалификации, образовательных учреждений).

Одной из важных проектировочных задач стал ответ на управленческий вопрос: «Как разработать основную образовательную программу начального общего образования?» Безусловно, на основе Примерной основной образовательной программы, с учетом требований к данному документу со стороны ФГОС. И в то же время – учитывая особенности конкретного учебно-методического комплекта (системы учебников, завершённых предметных линий), образовательного учреждения, региона и муниципалитета.

Опираясь на идею вариативности содержания образования и конкретных управленческих условий, издательство «Академкнига/Учебник» и творческие группы специалистов из различных регионов нашей страны не предлагают образовательным учреждениям готовые модели основных образовательных программ под лозунгом «Вставьте только номер своей школы на первой странице, и все ваши проблемы будут решены!».

Задача, на наш взгляд, значительно сложнее и глубже. В ходе ее решения группа проектировщиков из 15 регионов РФ под руководством научного руководителя проекта профес-

сора Р. Г. ЧУРАКОВОЙ разработала технологию проектирования основной образовательной программы. Таким образом, конкретное содержание образования оказало влияние на управленческие решения, связанные с механизмом создания образовательной программы как основного документа, обеспечивающего введение ФГОС, на основе следующих позиций:

- разработки основной образовательной программы каждым образовательным учреждением, с учетом особенностей содержания образования, используемого для реализации ФГОС, традиций и опыта работы школы по созданию и реализации различных образовательных проектов (программ развития, грантов);
- преемственности дошкольного и начального образования между УМК начальной школы и соответствующих программ (пособий) дошкольного образования (например, УМК «Предшкола нового поколения» издательства «Академкнига/Учебник»);
- сочетания обязательной части и части, формируемой участниками образовательного

Требования ФГОС к содержанию образования предусматривают не только издание современной учебной литературы, но и сопровождение управленческих кадров, обеспечивающих введение стандарта второго поколения

процесса, с учетом соотношения 80/20, применяемого для каждого раздела проектируемого документа.

Другая проектировочная задача связана с ответами на вопросы эффективного управления введением ФГОС. И в этом случае содержание образования (представленное в учебно-методической литературе издательства «Академкнига/Учебник») явилось фактором принятия управленческих решений по следующим позициям:

- нормативно-правовое обеспечение ФГОС, в том числе разработка плана (стевого графика) введения стандарта второго поколения с использованием развивающих личностно ориентированных образовательных систем; формирование списка учебников и учебных пособий с учетом уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива и его стремления к развитию, существующих традиций и опыта работы, основных требований ФГОС начального общего образования;

- организационные модели взаимосвязи учебного плана и системы внеурочной деятель-

Учебно-дидактические материалы издательства «Академкнига/Учебник»

ности как условие формирования универсальных учебных действий младших школьников на основе содержания УМК «Перспективная начальная школа»;

- кадровая политика, предусматривающая комплектование образовательного учреждения педагогическими работниками, разработку и реализацию мер по повышению их квалификации в условиях реализации содержания образования на основе основополагающих принципов комплексности, инструментальности, интерактивности и интеграции, присутствующих в Перспективной начальной школе;

- информационное обеспечение, связанное с разработкой и размещением в средствах массовой информации публичных отчетов образовательных учреждений, максимально полным использованием возможностей информационных ресурсов.

Рассмотрим еще один пример влияния содержания обра-

зования при организации образовательного процесса – вышает качество образования, обеспечивает успешность социализации выпускников, удовлетворение этнокультурных потребностей обучающихся. Реальностью современной ситуации в образовании можно назвать его регионализацию и муниципализацию, развитие механизмов реализации социального заказа образованию, активное использование таких понятий, как «региональное (муниципальное) образовательное пространство», «образовательный регион», «региональная система образования».

Таким образом, создание и реализация основной образовательной программы (как документа, который определяет содержание и организацию образовательного процесса в конкретной школе) с учетом территориальных особенностей – это не только требование официальных документов, но и стремление к повышению качества и эффективности региональной и муниципальной систем образования, образовательных учреждений, успешности каждого ребенка и педагога. Итак, постановка данной задачи обусловлена:

- вариативностью образовательной системы каждого региона и муниципалитета (содержательной, организационно-технологической, управленческой), стратегия развития которых должна быть представлена и обобщена на региональном и муниципальном уровнях;

- необходимостью учета региональных и муниципальных особенностей (социально-экономических, культурно-исторических и других), сформулированных на региональном (муниципальном) уровне для разработки образовательных программ в конкретном образовательном учреждении;

- важностью использования управленческих ресурсов региона для поддержки проектируемых образовательных программ, методического сопровождения действий проектировочных команд образовательных учреждений, осуществляющих введение ФГОС;

- стремлением к сохранению особенностей региона, конкретного муниципалитета и одновременно развитию единого образовательного пространства нашей страны.

В ходе проектирования разработаны механизмы:

- определения планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом содержания используемой учебной литературы и территориальных особенностей, представленных в региональных (муниципальных) программах развития, грантах, проектах, пособиях;

- разработки программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья;

- реализации программы коррекционной работы в условиях особой развивающей среды;

- в целом – создания региональных рекомендаций по введению ФГОС с учетом социально-экономических, экологических, культурных, демографических особенностей.

Таким образом, содержание образования в условиях современной школы становится важным фактором принятия управленческих решений по введению ФГОС.

Поэтому позиция издательства «Академкнига/Учебник», связанная с поддержкой управленческих кадров и методических служб в условиях реализации стандарта второго поколения, представляется актуальной и конструктивной.

Особенно значимо, что эта деятельность находит поддержку в региональных и муниципальных органах управления образованием, среди которых ведущее место занимает система образования Челябинской области, выстраивающая партнерские отношения с издательством на основе сотрудничества и совместной реализации образовательных проектов.

ЕГЭ-2012: ИЗМЕНЕНИЯ, ОЖИДАНИЯ, ОПАСЕНИЯ



www.eduurfo.ru

Задайте свои вопросы в режиме онлайн начальнику отдела организации ГИА министерства образования области Веронике КОСТРОМЦОВОЙ

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ
Интервью онлайн

Министр образования покидает свой пост

Напоследок Андрей ФУРСЕНКО предложил изменить ЕГЭ

КАДРЫ

1 << Мария ЕФИМОВА

18 февраля министр образования Андрей ФУРСЕНКО попрощался с коллегами по ведомству и подвел итоги своей деятельности на посту министра, который занимал восемь лет, сообщает газета «Коммерсант». ФУРСЕНКО назвал в качестве своего главного успеха введение ЕГЭ, который, по его словам, обществу наконец-то принял, а среди неудач – недостаточную эффективность отечественной науки. В качестве будущих задач он выдвинул на первый план введение ЕГЭ для выпускников вузов.

На коллегии глава Минобрнауки предложил изменить систему сдачи единого государственного экзамена.

Он высказал предложение устроить экзамены по двум предметам после 9-х и 10-х классов. По мнению ФУРСЕНКО, было бы целесообразно, чтобы школьники сдавали ЕГЭ, например, по русскому языку после 9-го класса, а по географии – после 10-го класса.

«В развитии ЕГЭ предложен ряд содержательных изменений, например, развернуть экзамен во времени и учитывать достижения в процессе всей

учебы ребенка», – сообщил министр, отметив, что такая мера стала бы стимулом для получения знаний учениками на всем протяжении обучения в школе, а не только непосредственно в выпускном классе. «Также нам необходимо идти по пути введения ЕГЭ для бакалавров», – добавил Андрей ФУРСЕНКО.

Министр напомнил, что уже 7 мая будет сформировано новое правительство. «Оно будет развивать заданные нами направления. Это новый четырехлетний этап в образовании», – сообщил коллегам министр образования. Он пожелал удачи всем присутствующим «независимо от того, на каких должностях мы с вами окажемся». Таким образом, ФУРСЕНКО дал понять, что после выборов уже не видит себя на посту главы образовательного ведомства.

Министерство образования и науки Андрей ФУРСЕНКО возглавил в 2004 году. Согласно соцопросам, ФУРСЕНКО является одним из самых непопулярных россиянами чиновников. Чаше других его фамилия стояла в сборе подписей за отставку. Больше всего министра критикуют именно за систему ЕГЭ, хотя многие забывают, что инициатором реформы этого экзамена был предыдущий министр образования Владимир ФИЛИПОВ.

С верой в школу

ИНИЦИАТИВА

1 << Степан ТОКУН

За 34 часа курса ребенок познакомится с базовыми понятиями, традициями и обычаями выбранной религии или этники. При этом, как неоднократно подчеркивали инициаторы проекта, учебный предмет будет носить исключительно культурологический характер.

«Родителям не стоит пугаться. Знать историю, культуру, в том числе религиозную, своего народа очень важно. Потому что она очень нравственно здоровому образу жизни», – уверен архиепископ. – Это часть нашего культурного кода».

Одним из направлений совместной работы епархии и министерства образования станет привлечение священнослужителей церкви к разработке учебно-методических комплексов и непосредственному проведению уроков. Силами епархии и ЧПТУ уже разработан курс повышения квалификации педагогов, а в ближайшем будущем в классы к детям смогут прийти и священнослужители.

«Возраст 10 лет – очень восприимчивый, и поэтому естественно был выбран именно этот период», – поясняет заместитель областного министра образования Елена КОУЗОВА. – Дети легко усваивают и транслируют знания. А поскольку речь идет об очень тонкой сфере – религии, верованиях, то привлечение людей знающих принесет положительный опыт».

Как рассказали в министерстве образования, этот документ – начало более тесного сотрудничества с официальными религиозными конфессиями. В скором времени возможно подписание подобного соглашения с духовным управлением мусульман Челябинской и Курганской областей. Его руководителем – мурфит Ренат РАЕВ уже встретился с заместителем губернатора Челябинской области Павлом РЫЖИМ и обсудил аспекты взаимодействия.

«Сотрудничество всегда полезнее, чем противостояние, а для системы образования архиепископ очень полезен, потому что церковь может сегодня подставить плечо в деле духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения», – заявил министр образования Александр КУЗНЕЦОВ.

Напомним, что с нового учебного года предмет «Основы религиозных культур и светской этики» станет обязательным для всех российских школьников. Согласно опубликованному приказу Минобрнауки России, «Основы религиозных культур и светской этики» будут изучать только в 4-м классе (ранее курс был разбит на две части – последнюю четверть 4-го класса и первую четверть 5-го).

Учащиеся и их родители должны определиться с изучаемым модулем в ближайшее время, чтобы вопрос о приобретении необходимых учебников по курсу – министерство образования области берет эти расходы на себя – был решен своевременно.



В ОСНОВЕ УСПЕХА – «РИТМ»

Издательство «Дрофа» представляет систему учебников для начальной школы

Система учебников «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление (РИТМ)» для 1-4 классов соответствует концепции и требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В состав завершающих линий учебно-методических комплексов, одобренных экспертными организациями РАО и РАН, входят рабочие программы, учебники и электронные приложения к ним, рабочие тетради и различные виды пособий. Разработан комплекс повышения квалификации; осуществляется интернет-поддержка УМК. С концепцией системы учебников «РИТМ» и веб-сайтом можно ознакомиться на сайте www.drofa.ru.

Система учебников «РИТМ» позволяет сформировать универсальные учебные действия у младших школьников к моменту их перехода в основную школу. Реализация целей обучения основана на следующих принципах: каждый ребенок должен быть успешен, иметь возможность раскрыть свою индивидуальность, содержательно общаться со сверстниками и взрослыми; иметь собственную точку зрения, аргументировать и отстаивать ее. По ряду предметов имеется возможность выбора УМК в зависимости от типа школы, особенностей классов и приоритетной последовательности курсов.

Русский язык. Предмет представлен тремя линиями учебно-методических комплексов. В УМК Т.Г. Равзаевой преподавание ориентировано на *поятийный уровень*. Дети осознают, что они изучают те самые единичные речи, которыми пользуются при общении, – слово, словосочетание, предложение, текст. У каждой из данных единиц есть особенности, и их нужно знать, чтобы точно выразить свои мысли и правильно понимать других людей. *Формирование речевых умений осуществляется в ходе устной и письменной работы с текстовым материалом, который является источником знаний о родной стране и способствует усвоению норм поведения, нравственных ценностей, воспитанию патриотизма и толерантности.* Другой курс – С.В. Ломоносов, Л.И. Тимченко – ориентирован на развивающий эффект в обучении. Внимание учеников фиксируется не столько на вопросе «Что?», сколько на вопросах «Почему это так?» и «Как с этим действовать?». Каждое новое знание вытекает из предыдущего, поэтому его усвоение становится осознанным, избывая детей от излишнего запоминания. Особое внимание уделено обоснованию познавательной мотивации учащихся, организации самостоятельной учебной деятельности и развитию готовности к сотрудничеству. Третья линия УМК – Л.Д. Митюшиной, Е.А. Хамраевой – может быть использована в школах и классах с полиэтническим составом учащихся. Порядок введения материала и заложенный в программе деятельностный подход к обучению позволяют быстро преодолеть трудности в освоении русского языка, сформировать и развить речевые навыки

уже в период дообучающего обучения.

Литературное чтение. В УМК О.В. Демеховой литература раскрывается как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи традиций. Основное содержательное ядро курса – отечественная классическая детская литература, отражающая нравственные, эстетические, художественные ценности в значимых именах и произведениях. Формированию системы базовых ценностей способствует и УМК Г.М. Грехневой, К.Е. Коревой. В учебниках преобладают произведения русской словесности, но для сравнения с ними включены также фольклорные и литературные произведения других народов. Таким образом, через родную культуру происходит приобщение школьников к культуре мировой, причем духовно-нравственное развитие осуществляется по принципу ориентации на персонализированный идеал. В школах с полиэтническим составом классов рекомендуется курс Л.Д. Митюшиной, Е.А. Хамраевой, И.В. Сафоновой, И.В. Чиж, М.В. Черкезовой, М.В. Головановой, О.Ю. Шарановой. Его содержание определяется возрастными и эмоциональными особенностями учащихся, уровнем их билингвизма, подготовленности к школе и личным жизненным опытом. УМК нацелен на достижение результатов образования, обозначенных во ФГОС, в частности, готовности сотрудничать с окружающими. Так, задания «Диалог культур» позволяют осуществить на уроке межкультурную коммуникацию.

Английский язык «Rainbow English». Курс О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой направлен на приобщение учащимися начальных классов к устной и письменной речи, развитие психических, эмоциональных и творческих способностей, формирование позитивного отношения к языку и культуре англоговорящих стран. Введение фонетического и лексико-грамматического материала осуществляется с опорой на страноведческую информацию и сведения о жизни зарубежных сверстников. Учебники комплектуются аудиоприложениями.

Немецкий язык. Линия УМК Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез нацелена на взаимосвязанное формирование всех видов коммуникативных умений – аудирования, говорения, чтения и письма. Принцип диалога культуры, положенный в основу УМК, доступные тексты из произведений мировой художественной литературы способствуют плавному вхождению в иноязычное коммуникативное пространство, формированию интереса к языку и культуре немецкоговорящих стран. Учебники комплектуются аудиоприложениями.

Математика. В предметной линии Э.И. Александровой сочетаются достоинства развивающего и традиционного обучения. Курс базируется на реализации системно-деятельностного подхода к обучению и направлен на развитие познавательной активности школьников. Методический аппарат позволяет совершенствовать логические умения: понимание учебной задачи, самостоятельное планирование действий по ее решению и выбор для этого оптимальных способов. Активная групповая деятельность учащихся способствует развитию

гибкости, критичности и вариативности мышления, а также выработке коммуникативных навыков. Готовится к изданию новая линия УМК Г.К. Муравиной, О.В. Муравиной, имеющая концептуальное продолжение в 5–11-х классах. Тем самым обеспечивается преемственность учебных курсов в начальной, основной и старшей школе. Учебники красочно иллюстрированы, традиционны в изучении понятия числа и содержат разные виды упражнений, что позволяет достигнуть предметных, личностных, метапредметных результатов и сформировать компетенции учащихся в соответствии с концепцией и требованиями ФГОС.

Окружающий мир. Линия УМК Е.В. Сапиной, А.И. Саплина, В.И. Сивоглазова связывает между собой различные области знания – о природе, человеке, обществе; помогает ученику в формировании эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, решает вопросы экологического образования и воспитания. В курсе реализуются межпредметные связи со всеми дисциплинами начальной школы, закладывается фундамент для изучения значительной части предметов основной школы; его концептуальным продолжением являются две авторские линии Н.И. Сонина по биологии и естествознанию для 5–11-х классов (концентрическая и линейная).

В соответствии с концепцией и требованиями ФГОС в систему учебников «РИТМ» включен УМК для 4-го класса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», в работе над которым приняли участие представители различных профессий, ученые, писатели, журналисты. Курс призван воспитать веротерпимость, наладить межкультурный диалог; помочь в формировании чувства патриотизма и целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира. Создано шесть учебников, единых по замыслу, блоком содержательного материала и методическому аппарату, что позволяет проводить сквозные уроки и переходить с одного модуля на другой. Это «Основы православной культуры» (Т.А. Костокова, О.В. Воскресенский, К.В. Савченко и др.), «Основы исламской культуры» (Р.Б. Амиров, Ю.А. Насриддинова, К.В. Савченко и др.), «Основы иудейской культуры» (Н.Г. Протирный, К.В. Савченко, Т.Ю. Бурмина), «Основы буддийской культуры» (В.У. Китинев, К.В. Савченко, М.С. Якушкина), «Основы светской этики» (А.А. Шемшурин, Н.М. Брунчукова, Р.Н. Демин и др.), «Основы мировых религиозных культур» (Р.Б. Амиров, О.В. Воскресенский, Т.М. Горбачева и др.). Красочные иллюстрации, доступный язык изложения, диалоговая форма подачи материала усиливают мотивацию школьников к изучению предмета. Рабочая программа и методические пособия, включающие поурочное планирование и справочный материал религиозного содержания, позволяют учителю эффективно планировать и провести занятия, в том числе внеклассные. Готовится к изданию электронный приложения к учебникам.

Изобразительное искусство. Курс В.С. Кузина, Э.И. Кубышкиной построен на принципах системно-деятельностного подхода к обучению и ориентирован на развитие личности на основе изучения лучших образцов художественного творчества народов России и мира. Содержание, форма и способы подачи материала позволяют усилить познавательную мотивацию младших школьников в обучении и овладении важнейшими учебными действиями, в том числе метапредметными. Учебники комплектуются электронными приложениями.

Музыка. В основу курса В.В. Алеева, Т.Н. Кичак положен принцип формирования универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Развитие младших школьников осуществляется через приобщение к музыкальной культуре. Среди основных видов учебной деятельности: слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение, драматизация музыкальных произведений. Курс интегрирован с предметами гуманитарно-эстетического цикла. Учебники комплектуются фонохрестоматиями.

Технология. Курс Н.А. Малышевой, О.Н. Масленниковой позволяет организовать предметно-практическую, знаково-символическую деятельность, развивая интеллектуальные, конструкторские, художественные и технологические способности, а также абстрактное и логическое мышление, помогает раскрыть творческий потенциал, реализовать метапредметные связи со всеми школьными дисциплинами. Учащиеся осваивают различные технологии, которые применяют в коллективных и индивидуальных проектах, знакомятся с традиционными ремеслами и азами компьютерной грамотности.

Физическая культура. Обучение по линии УМК Г.И. Погадаева помогает школьникам сформировать представление о значении физической культуры для укрепления здоровья, успешно освоить практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой. В учебниках представлены основы знаний о различных видах спорта, упражнения на развитие силы, быстроты и выносливости, творческие задания. В доступной форме приведены сведения о способах контроля и дозировании физической нагрузки, правилах оказания первой помощи при травмах.

Дополнительные пособия. Издательство «Дрофа» осуществляет выпуск широкого спектра пособий для внеклассной работы общекультурной, социальной, духовно-нравственной и спортивно-оздоровительной направленности. «Родная земля» М.Ю. Новицкой, «Детям о безопасности на дорогах» Е.А. Козловской и С.А. Козловского, «Задания для развития логического мышления» А.В. Белошестой, В.В. Левитес и другие замечательные книги позволяют организовать различные формы деятельности. Подготовлены рабочие тетради «Итоговый тестовый контроль» для 4-го класса, ориентированные на требования к результатам обучения выпускников начальной школы. Пособия содержат тесты разных видов, соответствующие содержательным линиям курсов русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира в 1–4-х классах.



Живите долго и счастливо

Никогда не совершайте непоправимых ошибок – не этому ли пытаются нас научить?

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Татьяна
ЛОГИНОВА

Этот фильм я посмотрела ровно год назад. Конечно, он затронул мое сердце, а раздумий хватало на год. Посмотреть еще раз? Никогда. Не потому, что он слаб и плох. Просто слишком трагическая, но такая редкая история. Редкая – потому что ситуация, когда нельзя уже ничего исправить, весьма и весьма распространена. Но рана, появляющаяся от этой мысли, всегда будет кровоточить.

«Посмотри обязательно, – посоветовала мне дочь. – Фильм того стоит». Действительно, стоит. Хотя отталкивает уже само название. «Милые кости» – так называется фильм режиссера Питера ДЖЕКсона, поставленный по одноименному роману Элис СИБОЛД. Говорят, роман сильное и пронзительное, чем фильм. Прочитать его сумею вряд ли, хотя в продаже его видела. Но не смогу еще раз погрузиться в эту историю, от которой возникает такое непоправимое чувство беды, которую невозможно предотвратить. Тем более что книга, по словам читавших ее, намного тяжелее и жестче.

С первых же кадров – девочка-подросток забавляется с подаренным ей фотоаппаратом – ты оказываешься в шоке. От слов «Меня убили»... Да, именно «меня» повествование ведется от первого лица – от имени погибшей героини. Девочка-актриса Сириш РОНАН всего 15 лет, но она столь талантлива, что за этот фильм вполне заслуженно получила две награды на разных фестивалях – как лучшая молодая актриса.

Когда убивают детей, хочется кричать от ужаса и несправедливости. Почему? За что? Господи, как же это больно! Не дай бог кому-нибудь пережить такое – что может быть страшнее? Когда смотришь на отца героини (Марк УЛЬБЕРГ блистательно сыграл роль безутешного отца), догадываешься, кто убил его дочь, но не найдешь доказательства этому, когда видишь пустые глаза отчаявшейся матери (актриса Рэчел ВАЙС), решившей уехать далеко-далеко, бросив мужа и детей, – брата с сестрой убитой своей дочкой, понимаешь: есть вещи, которые невозможно пережить, смириться, забыть...

И уже зная, что Сюзан СЭЛМОН погибнет, в сцене, где живущий по соседству ХАРВИ (роль эту прекрасно сыграл Стенли ТУЧЧИ), такой добродушный внешне – ну чисто ЧИКАТИЛО! – и кажущийся абсолютно неопасным, а на самом деле маньяк-педофил, предлагает ей посмотреть домик под землей, построенный им якобы для детских игр, все еще надеясь, что она не спустится с ним туда, откуда уже не вернется.

Когда она еще борется со своим любопытством, ты надеешься: нет, она устоит, ведь вечером ее ждет долгожданное свидание с симпатичным мальчиком по имени Рэй, она не поддается по улочки этого подонка... Но она спускается с ним под землю и уже там понимает: она попала. Ей и страшно, и не верится, что это уже навсегда, и что это произошло именно с ней, и что она не в силах что-то изменить, повернуть время вспять.

Все, что потом, – это уже грусть и даже какая-то апатия. Уже ничего не изменить. Сюзан убитая, тело ее пока спрятано в какой-то сейф в подвале, но душа не хочет покидать этот мир, оставаясь словно между небом и землей. Докажите, что нет такого места! В него очень хочется верить!

Вы скажете: это уже было в светлом фильме «Призрак»? Разница есть: Сюзан не может покинуть этот мир прежде всего потому, что еще не жила на самом деле, ведь ей едва исполнилось 14, она так хочет

и ощутить первый поцелуй с Рэем, и поддержать своих родителей в их горе, и уберечь свою сестру Линдси (планы по ее убийству уже зародились в голове убийцы), и отомстить ХАРВИ не только за себя, но и за убитых им других девочек, чьи души она встретит «там» – в ином мире (в раю?), где светло, где потрясающей красоты природа, где нет зла и смерти, но куда нет дороги оставленным ею близким и живым – им никогда более не встретиться, им не расскажешь, как все случилось, а ведь от незнания во сто крат больнее. А еще трогает потрясающий саундтрек – чистый, и нежный, и печальный, и жизнеутверждающий, и добрый...

Кажется, сбываются все мечты героини: в семье ее со временем воцарится покой (неужели время действительно способно излечить от горечи потери?), Линдси не повторит судьбу Сюзан, которая все-таки испытает свой первый поцелуй, влюбившись в тело Рут, новой возлюбленной Рэя, ХАРВИ погибнет, а душа Сюзан навсегда покинет этот мир.

Но как же меня убивает мысль о том, что погибнет это чудовище не от возмездия людского, а словом от карающей руки Всевышнего: разбившись насмерть – упав с крутого обрыва из-за «случайной» упавшей на него сосульки. Не знаю, как вам, а мне этого мало... И с божьей карой не согласна.

Думаю, фильм понравится не всем. Кого-то будет раздражать смешение жанров: тут забавные ситуации из мира комедии, там элементы триллера, а вот фэнтези в чистом виде – и вдруг ужасающая реальность трагедии самой рядовой семьи. Словом, вы вряд ли сумеете определить, какой же жанр в этой картине преобладает. Если быть объективным, то всего понемножку. Но это очень сложно принять, хотя, как говорится, «это наша жизнь?» – это все выпереженное и есть, не правда ли? Но от трагедии произошедшего с юной героиней никуда не денешься.

Конечно, не буду отрицать, что есть в фильме и минусы. Например, сцена нелепого избивания отца Сюзан: это происходит, когда он на пути к свершению правосудия. Или легкое прикосновение только что погибшей Сюзан к Рут, ставшей спустя некоторое время второй половинкой для Рэя. А финальные сцены? Что стоит только длинная сцена сброса сейфа с телом погибшей девочки в яму на окраине городка, когда уже ясно: ее так никто никогда и не найдет, и только зрители окажутся в курсе, а потому ощущение сопричастности к трагедии и невозможности рассказать о ней даже безмерно.

Кто-то посчитает, что главный смысл «Милые кости» – в светлой надежде на то, что безвременно ушедшие в мир иной обязательно попадут в лучшее измерение. Мол, жизнь их вовсе даже не оборвалась – она попросту перешла на иную ступень развития. Для меня же смысл картины совсем в другом. Ох, как же надо (всепременное!) научиться тех, кто сейчас живет на этой планете в возрасте героини фильма, не совершать необдуманных поступков, чтобы не пришлось задыхаться от одной мысли: это уже не исправшишь, это уже не вернешь!

А самое главное, что хотелось бы внушить юным девочкам и мальчикам, – это понимание того, что страшно что-то не сделать (даже если это первый и единственный поцелуй) или не сказать (например, родителям – о том, как нежно мы их любим), что очень жаль не успеть осуществить какую-то мечту или просто пожить подольше...

Картина грустная чрезвычайно. Но при всей трагичности ее непременно нужно показывать детям, потому что они должны знать, как важно быть разумным и осторожным, стремиться к осуществлению заветных желаний и жить, жить, жить...



Издательство «Дрофа»

127018, Москва, Суздальский вал, д. 49, стр. 1
Тел.: 8-800-2000-550 (звонки по России бесплатные),
(495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52
E-mail: marketing@drofa.ru
По вопросам сотрудничества и приобретения продукции обращайтесь на сайт www.drofa.ru

ООО «ИнтерСервис ЛТД» Магазин «КнигаЛЕНД»

г. Челябинск, ул. Артиллерийская, д. 124
Тел./факс: (351) 775-46-89
E-mail: sales@intser.ru; www.fkniga.ru

Часть 2

О том, как правильно брать кредит (уроки банковского работника)

ДЕНЬГИ И ЛЮДИ

Сергей ШАНГИН,
исполнительный директор
ЗАО КБ «УРАЛЛИГА»

Правило № 1:
просчитайте и взвесьте свои возможности

Начиная новое для себя дело, взвесьте свои возможности и потребности. У всех нас есть определенные доходы. У большинства они распределены по привычным статьям расходов: питание, одежда, платежи по коммунальным счетам и кредитам, развлечения, путешествия и т.д.

Взяв кредит, вы должны будете в чем-то себя урезать. Хотя отказаться себе порой бывает очень сложно! Иллюзия, что кредит облегчает жизнь, — не более, чем сказка. Кредит позволяет вам быстрее решить важные неотложные вопросы, но потребует от вас перенаправить часть доходов в погашение кредита.

Как узнать, насколько вы готовы к жизни в кредит?

Для начала составьте четкий список своих доходов и расходов. Разовые крупные расходы (за обучение, лечение и т.п.) разложите по месяцам, чтобы учесть их долю в ежемесячных расходах. Старайтесь учитывать в доходах только высоконадлежащие источники, отбросив не зависящие от вас возможности получения дополнительного дохода (премии, выигрыш в лотерею и т.п.). В расходах старайтесь учитывать даже маловероятные события (лекарства, ремонт автомобиля и т.п.).

Вычтите из пессимистических доходов сверхоптимистические расходы и осознайте получившееся saldo. Это число способно отрезвить и дать более ясное представление о ваших реальных возможностях. Вы удивитесь, сколько денег «улетает» просто так на мелочи, безделью, попусту ненужных вещей и беспечности еды и т.п.

Теперь вы должны принять важное решение и сделать это лучше всей семьей. Вычёркните часть своих расходов и освободившиеся деньги просто отложите. Проживите так месяц, и если вам не стало мучительно больно от ограничений — можете смело брать кредит с ежемесячным платежом в размере высвобожденных финансов. Если вы не смогли себя ограничить добровольно — кредит станет тяжким и мучительным бременем!

Почему вам говорит об этом банковский работник, который, по мнению многих, должен агитировать за кредиты? Ответ прост: банку нужны клиенты, которые живут счастливой и наполненной жизнью. Которые, взяв кредит, не рассматривают себя заложниками банка. Банк видит в своих клиентах партнеров, которым он помогает в определенные моменты жизни. Не бесплатно, конечно, но и не загоняя людей в долговую яму. Не случайно на фронте нашего банка есть скульптура «Монета Счастья» со словами: «Счастье, Любовь, Гармония и Финансовое Благополучие!»

Будьте разумны при принятии решения о кредите — и тогда банки для вас будут реальными и добрыми партнерами. Это и есть первое правило мудро заемщика.

Правило № 2:
посчитайте переплату

На сайтах банков есть так называемый кредитный калькулятор. Пользоваться им очень просто. Введите в программу желаемый срок кредита и требуемую сумму. Дополнительно от вас могут потребовать ввести дополнительные данные: количество членов семьи, совокупный доход семьи и т.п. Программа рассчитает размер ежемесячного платежа и сумму переплаты, в которую входит обычно сумма процентов по кредиту.

Сумма переплаты может быть достаточно существенной, и вы можете принять здравое решение повременить с покупкой и скопить деньги самостоятельно, например, сделав пополняемый вклад в банке и получая на него проценты.

Итак, второе правило — минимизируйте переплату!

Правило № 3:
выберите банк с лучшими условиями по кредиту для вас

О каких условиях идет речь? Это сумма, сроки кредита, условия погашения, возможности досрочного погашения, все возможные комиссии.

Здесь нужно учитывать один нюанс. На сайтах вы, конечно, можете прикинуть сумму, которую нужно будет платить ежемесячно. Но в реальности эта цифра может быть другой из-за комиссий, особенностей погашения, других условий банка.

Кредитный калькулятор задает некоторые ограничения, связанные с определенными программами кредитования. К примеру, ипотеку обычно выдают на срок от 15 до 25 лет, но при возрасте женщины 50 лет срок кредитования не будет более 5 лет, и связано это с достижением ею пенсионного возраста. При наличии ограничений кредитный калькулятор скорректирует некоторые из ваших данных, уменьшив срок кредитования и сумму кредита.

Калькулятор не учитывает так называемые дополнительные платежи (за открытие и ведение ссудного счета, за справки, обязательное страхование и т.п.). С учетом указанных комиссий и платежей реальная, или, говоря правильно, эффективная процентная ставка будет отличаться от той, которую выдал вам калькулятор.

Лучше всего прийти в банк и попросить просчитать вам все расходы по кредиту. Вы получите их в письменном виде. Сотрудники банка также обязаны ответить на ваши вопросы по поводу дополнительных комиссий. Обязательно уточняйте и выбирайте банк с минимальными дополнительными комиссиями и доплатами. Третье правило — соберите полную информацию и выберите лучшее предложение!

Правило № 4:
внимательно прочитайте кредитный договор

Как правильно читать кредитный договор — это отдельная тема, которую мы разберем в одной из следующих публикаций. Пока запомните одно: договор нужно читать ОБЯЗАТЕЛЬНО И ДОСЛОВНО, включая примечания мелким шрифтом! Это поможет вам избежать неприятных сюрпризов в будущем. Зачастую именно в этих мелких примечаниях скрываются большие неожиданности. Четвертое правило — читайте внимательно договор!

Правило № 5:
будьте дисциплинированными при погашении кредита

Это вопрос вашей кредитной истории и возможности получить без проблем кредиты в дальнейшем. Это вопрос дополнительных переплат и штрафных санкций. Платите вовремя — и у вас не будет негативных эмоций по поводу пользования кредитом. Если у вас возникли временные трудности с обслуживанием кредита, обратитесь в банк с заявлением и попробуйте договориться об отсрочке или изменении графика погашения — это правильное решение. Пятое правило — придерживайтесь графика погашения и будьте в диалоге с банком.

Если вы выполнили все правила, то специалисты банка «УРАЛЛИГА» гарантируют, что вы не разочаруетесь в своих ожиданиях, одолжив деньги у банка!

ЖИЗНЬ В ТРЕХ ИЗМЕРЕНИЯХ

В кулуарных беседах научно-инженерной выставки, которая открылась в Снежинске 11 февраля, эксперты с учеными степенями из ведущих НИИ отметили работу десятиклассника Саши МАКАРЫЧЕВА из лицея № 3 закрытого города Сарова

ИНДИГО

Михаил
ПОРФИРЬЕВ

Он на примере стандартного калькулятора показал преимуществу давно забытой отечественной разработки — трючной системы счисления для персональных компьютеров. Это лишь эпизод из деятельности подростка, который сегодня готов применить нестандартные решения для типовых проблем, существующих в повседневной жизни.

Большинству пользователей современных гаджетов лишь поверхностно знакома двоичная система счисления, которая визуально представлена как набор нулей и единиц. Она, например, используется в создании компьютерных программ, поскольку позволяет собирать из простого очень сложные продукты.

Малоизвестный факт, но вместе с двоичным ученые создали трючную код, в котором, в зависимости от модификации, может быть прибавлено «-1» или «+2». Доступно объяснить разницу между ними сложно, но ученые уверены, что трючная система намного совершеннее. Так, например, она теоретически позволит создать механизм «золотой криптографии», когда пароли к цифровым данным, например, на CD-диске, будут меняться в реальном времени, что сильно усложнит работу хакеров. Еще одно свойство — отсутствие необходимости округлять числа — может быть полезно в военных целях. Например, для точного наведения боевых снарядов.

Проблемой освоения трючного кода занимались многие отечественные ученые, начиная с 60-х годов прошлого века. Самые продвинутые эмигрировали за рубеж, но и там их разработки остались на бумаге и в научных трудах.

«Сейчас в международных софтверных корпорациях, которые основаны на двоичной системе, придется все переделывать с нуля, что крайне невыгодно, — уверен знаток «нулей» и «единиц» Саша МАКАРЫЧЕВ. — У меня есть здоровые амбиции создать что-нибудь на трючной системе. Пока у меня разработан только калькулятор, но я всерьез думаю о создании графического движка».

Открытые возможности использования трючной системы стали, по словам школьника, главным мотивом его увлечения. Помог научный руководитель — учитель информатики Игорь СТОЛЯРОВ, который позначком своего подопечного с этим направлением программирования.

«Про не говорят на уроках в школе. Когда я с ней познакомился, увидел, что ничего не создано, даже калькулятора, у меня был шок. Потому что есть база, почва и ничего не выращено, — признается Саша. — Я выборочно прочитал научную литературу по 60-х годов, но для меня пока достаточно. Если пойду дальше — буду изучать книги, которых довольно много».

В будущем десятиклассник планирует стать разработчиком компьютерных игр. За его плечами десятки пройденных сценариев, в которых он критичным взором видит достоинства и недостатки.

«Большинство современных игр однообразны. Ты получаешь оружие, которым убиваешь монстра, а потом получаешь более сильное оружие и встречаешь более сильного монстра», — сетует Александр МАКАРЫЧЕВ.

Еще год назад Саша был в армии тех геймеров, что сутками напролет сидят за экранами мониторов, гонимая за монстрами или решая стратегические задачи. Меняются декорации, сюжеты, но правила те же — экран, задачи, виртуальный мир. Летом 2011 года его жизнь коренным образом изменилась. Встретив «при довольно странных обстоятельствах» студента Александра ИВАНОВА, он избавился от интернет-зависимости, перебравшись из виртуальных игр в реальные.

«Я не вижу в прогрессе зла. Есть отклонения, как, например, интернет-зависимость, но они решаемы, — уверен экс-геймер. — Поэтому прогресс — это великое благо, и то, что возникает такие нюансы, как зависимость, — проблема отдельного человека, которую он должен научиться решать».

При поддержке городской администрации Сарова, госкорпорации «Росатом» Саша собрал единомышленников и организовал клуб «Игромания», призванный выводить «клином» виртуальную зависимость из геймеров.

Координационный городской совет школьников, председателем которого является наш герой, предложил поиграть в ролевые игры, сюжеты для которых черпались из компьютерных аналогов, книг, повсе-



Саша МАКАРЫЧЕВ порой считает себя сумасшедшим профессором и гордится этим

дневной жизни. За полгода с небольшим они воплотили уже несколько десятков сценариев, в которых геймеру вряд ли удастся «самосохраниться» или сделать back up.

По мнению Саши, наиболее успешным он считает сюжет игры «Life» — психологической, жесткой, принципиальной. Игры, отвечающей самому определению, — моделированию реальной ситуации.

В комнате, где постоянно играет громкая музыка, находится около 60 человек с завязанными глазами. Легенда гласит, что весь мир ослеп, но извратить от недуга может «доктор» — подставное лицо, которое также находится среди игроков, но ему нужна аптечка, также помещенная в комнату. Может помочь вода, если ее выпить.

«Но надо догадаться дать эту воду доктору. Он прозреть и сможет вылечить всех остальных. Но обычно начинается паника, все хватают друг друга, а если находят воду, то всю выпивают и проигрывают. Я горжусь тем, что когда я играл — мы выиграли, — вспоминает инициатор движения «Игромания». — Надо понять атмосферу этой обстановки. Играть музыка, из-за нее все кричат; ты ничего не видишь, и это сильно давит на психику. Когда идешь и ничего не видишь — ощущение дикое. Например, когда я играл, то понял, что мне надо сесть на пол и просто успокоиться».

Игру с более мягким сюжетом — «7 смертных грехов» — Саша и его друзья представили на международном инновационном форуме, где собралась элита инновационной мысли. Организаторы, которые назвали школьников «строить развлекуху», потом с удивлением наблюдали, как студенты и аспиранты — авторы разработок стоимостью от миллиона рублей — бегали в одном нижнем белье от школьника, переодетых в монстров.

Компьютерная игра, которую хочет создать Александр МАКАРЫЧЕВ, потребует десятки лет. В ней он планирует собрать водино все жанры и сделать ее на базе трючной системы счисления, чтобы избавиться геймеров от зависаний, ошибок, падений.

«Я придумал уже для нее название — «Мир», «World». Это будет игра структурированного исторического развития, в которой будет отображен весь технический прогресс, смена эпох и так далее, — открывает небольшие тайны разработчик. — Пользователь будет управлять человеком, начиная с древнего мира. Когда герой умирает — вы управляете его сыном, и так далее. Когда род прерывается — вы проигрываете».

Кремь двух фантастических миров — виртуального с цифрами и вымышленного с ролями — в жизни Саши есть третье, основное измерение — реальная жизнь. Семья, школа и учителя, с которыми он ведет открытый, честный, порой жесткий диалог. Возможно, воспитать адекватное отношение к работе педагога помогла мама — обычный учитель из обычной школы. Она, как, собственно, все родители, расставила приоритеты: сначала учеба, а потом все остальное.

«Я отношусь к учебе, к тому образованию, которое дается в школе, негативно. Не понимаю: если я определился со стезей — информатикой и математикой, зачем мне изучать географию и биологию, тратя на уроки и домашнее задание силы и время? Но это не их вина, потому что это система. Срываться на учителей — глупо, потому что они тоже люди, у них есть свои проблемы, они понимают, что в классе из 25 человек интерес проявляют всего пятеро».

Саров — один из десяти российских закрытых городов, в котором живут и работают физики-ядерщики. Здесь разрабатывалась первая атомная «царь-бомба» под руководством Игоря КУРЧАТОВА и Юлии ХАРИТОНА. Позже статус почетного горожанина Сарова получил опальный академик Андрей САХАРОВ, отлученный от «ядерного станка» за свои миролюбивые мысли.

Этот небольшой населенный пункт с численностью населения около 100 тысяч человек можно назвать моногородом, как и все «закрыты». Но свободная мысль здесь живет яркой жизнью: например, центральный городской информационный портал называется «Колочий Саров», а в качестве логотипа его участники выбрали кактус. Более того, презентация одного из самых секретных предприятий России — РФЯЦ-ВНИИЭФ — на сайте начинается словами: «У города Сарова удивительная судьба. Вряд ли найдется много мест, где бы существовали рядом крупный научно-технический центр, в котором был воплощен в жизнь один из самых дерзких технических проектов XX века, и наиболее почитаемая православная святая — место молитвенного подвига Серафима Саровского».

«В Сарове живется весело, потому что мы нашли способ сами себя развлекать. Если говорить о молодежи, то она делится на три типа: те, кто «втыкают» в компьютеры; те, кто шляется без дела, а потом скатываются к алкоголизму от безделья; и те, кто сам себя развлекает, — рассказывает Саша МАКАРЫЧЕВ. — Я отношусь к третьему типу, потому что я сам себя развлекаю, у меня нет свободного времени, потому что воскресные по нагрузке хуже рабочего дня. Сначала собрание нашего совета, потом я веду профессиональную игру «Мафия», затем веду «Монополию», а затем прихожу к 22 часам домой и падаю на кровать».

В переменах между играми, учебной, научной деятельностью Саша смотрит фильмы о людях, которые сами сделали себе имя, экспериментаторов, которые добились признания, несмотря на все укоры в «безбашенности» и откровенности.

«Человек — это биосоциальное существо, для которого важно уважение и признание других людей, причем важно до смешного — уважение тех, кому до него безразлично. Например, идя по улице, вы испытываете оценочный взгляд и думаете о том, что человек о вас подумал, несмотря на то, что видите его в первый раз, — размышляет Саша МАКАРЫЧЕВ. — Мне хочется уважения, но уважения и любви тех людей, которые мне действительно нужны, а не всех подряд».

7 МАРТА 1912 ГОДА

АМУНДСЕН известил мир
об открытии им Южного полюса

ДАТА

С детских лет Рюаль АМУНДСЕН мечтал о путешествиях и экспедициях на север.

В 20-летнем возрасте, оставив учебу на медицинском факультете университета, АМУНДСЕН предпринял санные походы к Северному геомагнитному полюсу и определил его положение, а также открыл Северо-Западный морской путь. После этого он планировал отправиться в Арктику. Своим заданием АМУНДСЕН считал покорение Северного полюса. Он хотел войти в Северный Ледовитый океан через Берингов пролив. Однако пока шла подготовка экспедиции, Фредерик КУК и Роберт ПИРИ объявили о том, что Северный полюс уже открыт.

АМУНДСЕН поменял свои планы и в августе 1910 года отправился в Антарктику. Такое решение явилось полной неожиданностью как для его товарищей, так и для мировой общественности.

13 января 1911 года судно исследователей причалило к ледяному барьеру РОССА. Команда АМУНДСЕНА начала готовиться к экспедиции, тренируясь, вновь и вновь проверяя каждую мелочь и размещая склады с продовольствием вдоль намеченного маршрута к полюсу. 19 октября 1911 года АМУНДСЕН и его команда отправились в путь на собачьих упряжках.

14 декабря 40-летний АМУНДСЕН с четырьмя спутниками достиг своей цели и водрузил норвежский флаг над бескрайней снежной равниной. Только к марту 1912 года экспедиция АМУНДСЕНА успешно добралась до города Хобарта на острове Тасмания, откуда и сообщила о своем открытии.

Кстати, 18 января 1912 года, спустя месяц после АМУНДСЕНА,



на Южный полюс прибыла еще одна команда путешественников, мечтавших стать первооткрывателями, во главе с Робертом СКОТТОМ. Однако они обнаружили там записку, оставленную за месяц до этого норвежским отрядом АМУНДСЕНА. Команда СКОТТА погибла на обратном пути.

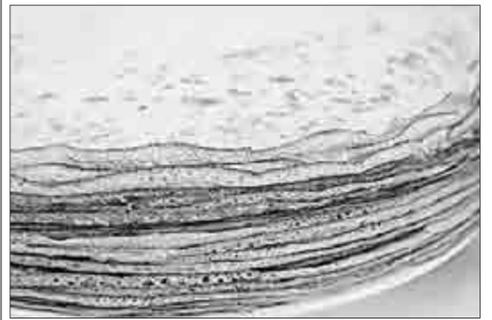
Сам АМУНДСЕН также погиб в путешествии — во время поисков пропавшей экспедиции. Ему было тогда 56 лет. Кроме открытия Южного полюса АМУНДСЕНУ приписывают и первое применение авиации — самолетов и дирижаблей — в арктических путешествиях.

В 1926 году, за два года до гибели, он руководил первым перелетом через Северный полюс на дирижабле «Норвегия».

В честь великого путешественника названы многие географические объекты: у берегов Антарктиды есть море АМУНДСЕНА, покрытое льдами, недалеко от Канады существует залив АМУНДСЕНА. В восточной Антарктиде возвышается гора, названная в его честь, а в Северном Ледовитом океане есть котловина АМУНДСЕНА. 14 декабря прошлого года премьер-министр Норвегии торжественно открыл на Южном полюсе ледяной памятник-бюст норвежскому путешественнику.

Первый блин комом

Откуда пошло это выражение?



ЛИКБЕЗ

Раньше первый блин отдавали медведю

Только-только завершили многие, по традиции, пеки блины. Когда начинаешь печь блины и сковородка еще недостаточно прогрета, первый блин может и не удасться, и тогда мы произносим: «Первый блин всегда комом». Так мы и говорим, когда из серии попыток что-либо сделать первая попытка не удается. Но далеко не все знают, что поговорка не про неудавшуюся выпечку.

В древнеславянском языке комой называли медведя. А поскольку славяне медведя почитали, то просыпающемуся от зимней спячки и голодомученному несли первый блин. То есть первый блин не как? (КОМ), а кому? (КОММ). Отсюда появилось и название праздника — комосидия, посвященного пробуждению медведя, которые древние считали прародителями людей.

Дальше пословица претерпела изменение. В христианской Руси блин комом стал орфографией теперь уже совпадала и ком стал комом, до современной трактовки пословицы все еще было далеко. Первый блин, который выпекали на Масленицу, отдавали за упокой души. И этот блин должен был вставать комом в горле, куда человек вспоминал своих умерших родителей или других родственников. В городах первый блин отдавался нищему, чтобы он упомянул всех усопших.

В наше время никто мышек не задобривает, да и про христианский обычай тоже не вспоминают. А поговорка живет своей отдельной жизнью, означая успех первого начинания.